INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Základní škola a Mateřská škola Dolní Hbity,
okres Příbram

MATEMATIKA

KVÁDR

(PRACOVNÍ LIST)

Mgr. Josefa Eliášová

VY_42_INOVACE_G2.El.3

„Škola nás baví“ *CZ. 1.07/1.4.00/21.1342*

Předmět: Matematika

Stupeň vzdělávání: druhý stupeň /6.roč./

Téma: Kvádr

Očekávaný výstup:

- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (krychli a kvádr), analyzuje jejich vlastnosti
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině (krychle a kvádru) načrtne a sestrojí sítě základních těles (krychle a kvádru)
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparát

Druh učebního materiálu: pracovní list

Anotace:

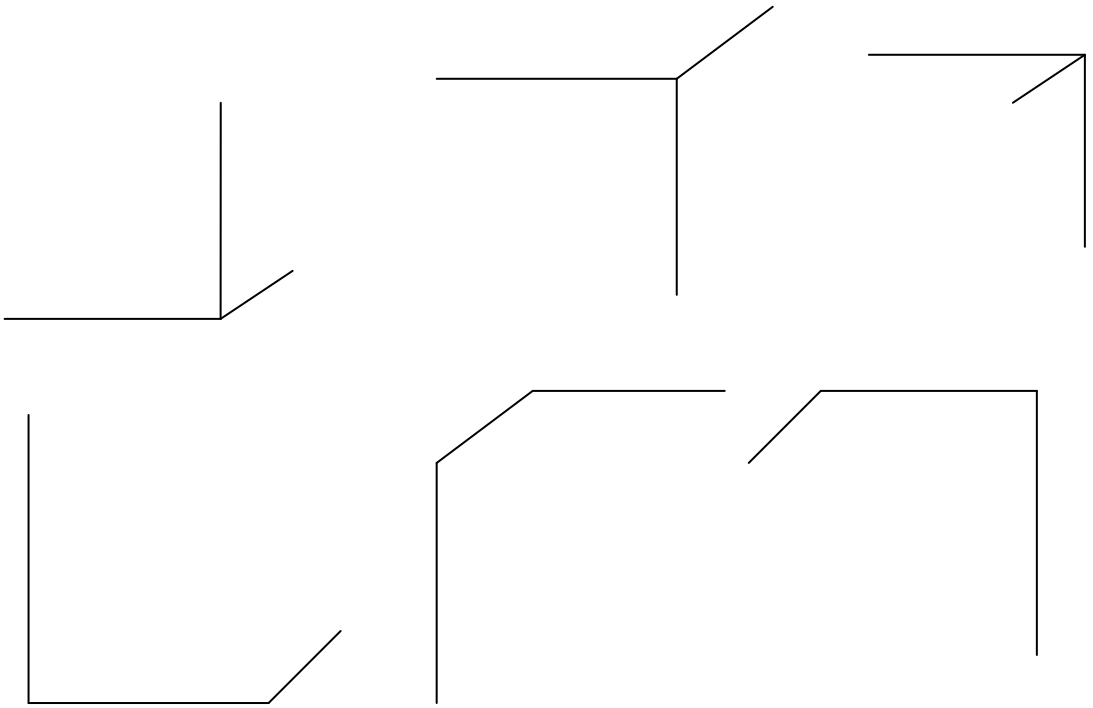
Dokreslení hran kvádru. Žák si procvičí své prostorové vidění. Lze je využít jako portfolio pro výuku.

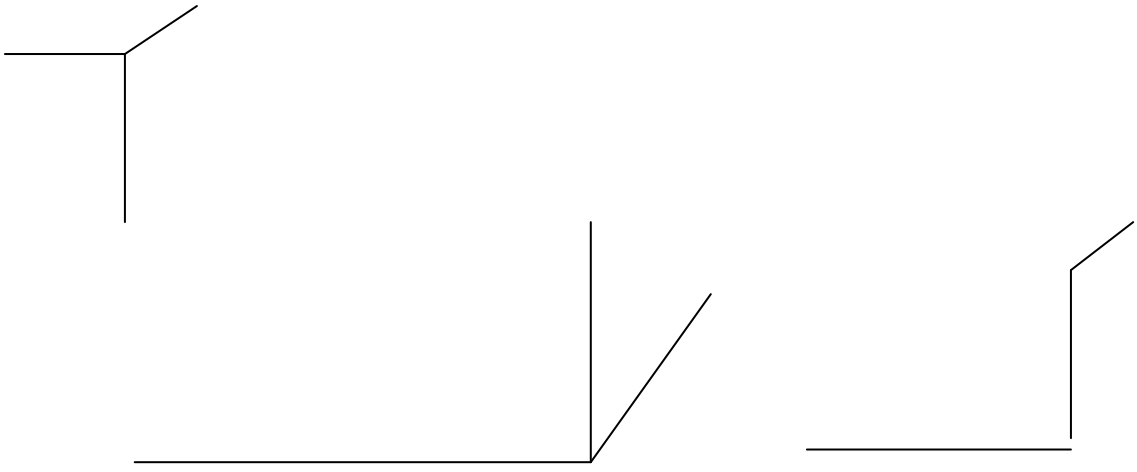
Využití v hodině:

Procvičení probrané látky

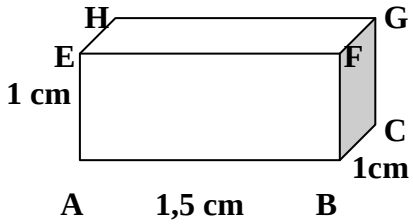
Zdroje:
vlastní příklady
Microsoft word 2003 – automatické tvary

DOKRESLI HRANY KVÁDRU





Co už víš o KVÁDRU?



1. Na obrázku jej kvádr, dokresli čárkovaně neviditelné hrany.

2. Označ písmenem D doplněný vrchol.

3. Zapiš všechny vrcholy té stěny, kterou vidíš při pohledu zepředu:

_____

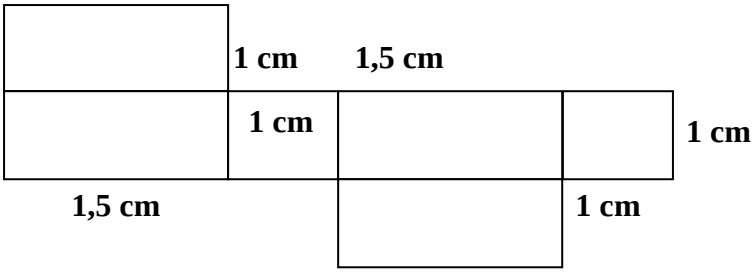
4. Zapiš vrcholy té stěny, kterou vidíš při pohledu ze shora:

_____

5. Zapiš vrcholy té stěny, kterou vidíš při pohledu zprava:

_____

6. Je na obrázku síť nakresleného kvádru?



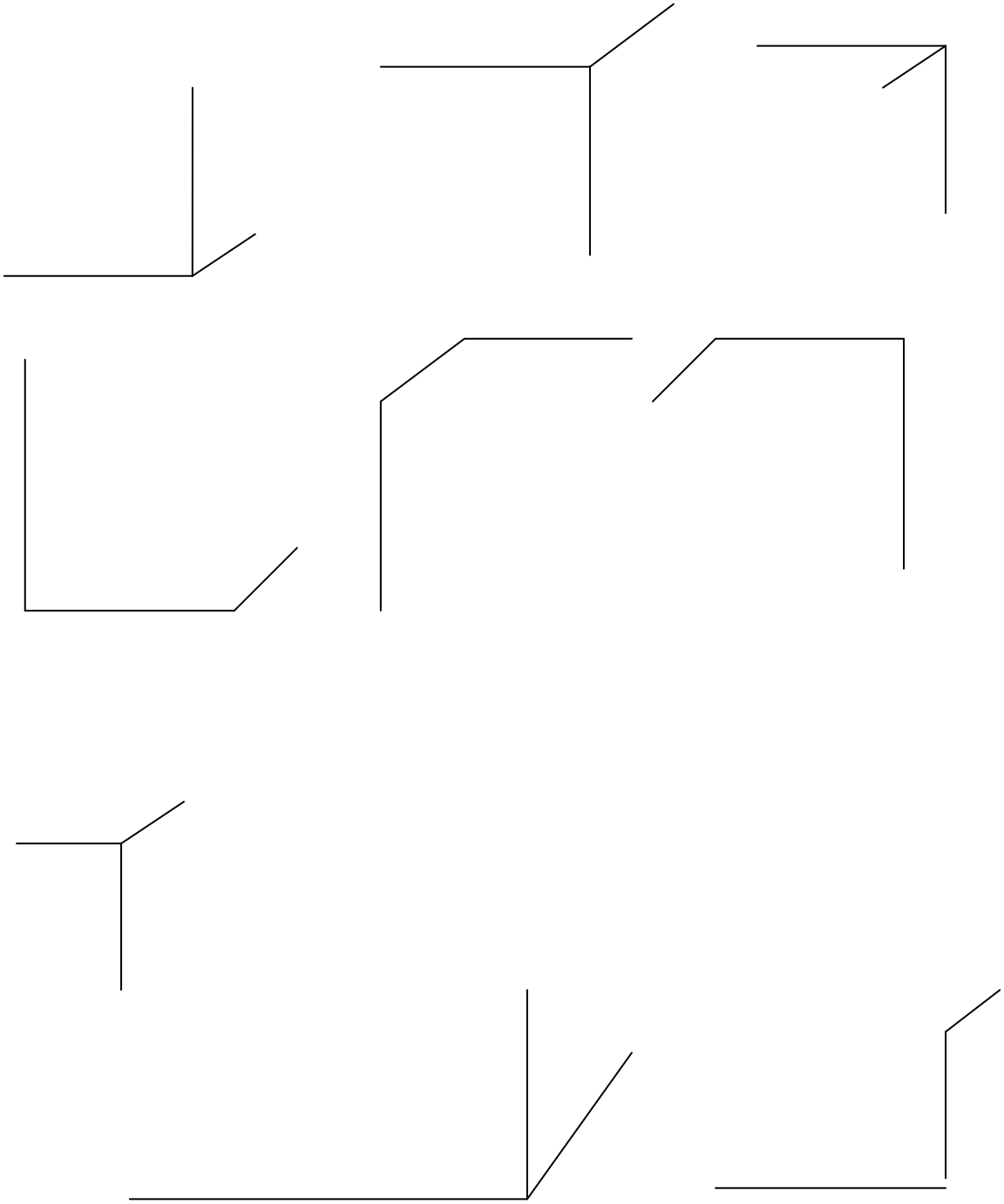
7. Který vrchol kvádru patří zároveň stěnám ADHE, CGHD a EFGH? _____

8. Která hrana kvádru leží zároveň v zadní i dolní stěně? _____

9. Kolik stěn tohoto kvádru jsou čtverce? _____

10. Chceme vyrobit drátěný model našeho kvádru. Kolik centimetrů drátu budeme potřebovat? _____

ŘEŠENÍ:



ŘEŠENÍ – CO UŽ VÍM O KVÁDRU?

1. **VIZ NÁKRES**
2. **VIZ NÁKRES**
3. **A, B, F, E**
4. **E, F, G, H**
5. **B, C, G, F**
6. **ANO**
7. **H**
8. **CD**
9. **DVĚ**
10. **14 cm**
11.