Základní škola a Mateřská škola Dolní Hbity, okres Příbram
Dolní Hbity 44, 262 62 Dolní Hbity, tel.: 318 697 113
e-mail: reditelskoly.zsdolnihbity@seznam.cz, www: zsdolnihbity.cz
IČ: 71006575

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází ze zákona 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 48/2005 Sb. Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky., ve znění pozdějších předpisů.
Na základě „dotazníku" rodiče i samotní žáci upřednostňují klasifikace jako formu hodnocení vyjádřenou ***kvantitativně hodnotícím stupněm (známkou). Tu však doplňuje průběžné dílčí hodnocení slovní (učitel X žák, žák X žák).***

Cíl hodnocení:
Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu,to je co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále.

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou

A. *Zásady*
- *Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující.*
- *Nehodnotí se osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém.*
- *Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka/ nesrovnáváme žáka se spolužáky,nerozdělujeme je na úspěšné a neúspěšné/.*

B. Základní pravidla hodnocení žáka základní školy klasifikací
- *Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je*
  a) srozumitelné
  b) jednoznačné
  c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
  d) věcné
  e) všestranné
- *Hodnocení vychází z posouzení míry očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP .*
- *Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné / př. předložení čtvrtletních prací, laboratorních prací aj. /.*

C. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni
1 - výborný
2 - chvalitebný
3 - dobrý
4 - dostatečný
5 - nedostatečný.

D. Kritéria pro hodnocení
- *Zvládnutí očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte.*
- *Schopnost řešit problémové úlohy tvůrčím způsobem.*
- *Úroveň komunikačních schopností.*
- *Míra zodpovědnosti a tolerance.*

E. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- *Písemné práce (slohové, testy, diktáty, cvičení…).*
- *Ústní zkoušení a mluvený projev.*
- *Modelové a problémové úlohy (kvízy, křížovky, rébusy…).*
- *Laboratorní práce, praktické práce.*
- *Projektové a skupinové práce.*
- *Projektové dny celoškolní, ročníkové.*
- *Pozorování žáka (diagnostika).*
- *Vědomostní a dovednostní testy.*
- *Výukové programy na PC.*
- *Zpracování referátů a prací k danému tématu*
- *Úprava sešitů*

F. Spolupráce s rodinou

- *Hodnocení je sdělováno rodičům na třídních schůzkách (4x ročně).*
- *Informativní sdělení v žákovských knížkách.*
- *Konzultační hodiny.*
- *Osobní pohovor s rodiči žáků pozvaných učiteli.*
- *Osobní pohovor s rodiči při návštěvě školy*

2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků chování ve škole a na akcích pořádaných školou

A. Hodnocení chování žáka

- *se odvíjí od dodržování školního řádu a vnitřních řádů školy .*
- *hodnotí se ve škole, na školních akcích, při reprezentaci školy.*
- *provádí je třídní učitel ,ostatní vyučující, provozní pracovníci, výchovný poradce, preventista negativních jevů, ředitel školy*
- *provádí se ústní nebo písemnou formou*
- *využívá se sebehodnocení chování žáka.*

B. Pochvaly a výchovná opatření

<u>Pochvaly žáka</u> (překročení rámce školních povinností)

- *Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.*
- *Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.*

<u>Výchovná opatření</u> - za porušení školního řádu se udělují:

- *napomenutí třídního učitele*
- *důtka třídního učitele*
- *důtka ředitele školy*
- *nahlášení na odbor soc. péče*

3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

A. Formy sebehodnocení

- *Žáci jsou vedeni k sebehodnocení po celou dobu školní docházky*
- *Sebehodnocení probíhá*
  - *ústně /v komunikativním kruhu, před třídním kolektivem, ve skupině/*
  - *písemně / dohodnutým znakem, alternativním způsobem aj./*
- *Vyučující provede zpětnou vazbu.*

B. Zásady sebehodnocení prospěchu žáka

- *vhodná náročnost*
- *schopnost posoudit se objektivně*
- *ohledy vůči věku*
- *možnost indispozice*
- *uplatňování sebekritiky*
- *pozitivní sebekritika*
- *ocenění sama sebe / - co se mu daří, - co mu nejde, - jak bude pokračovat dál/*
- *schopnost přiznat chybu*

4. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

A. Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech

a) známkou
b) další možnost ***v*** *hodnocení žáka*

a) *Hodnocení známkou*

Stupeň 1 (výborný)

Žák

- *ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi*
- *pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti*
- *samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí*
- *chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a upevňuje mezilidské vztahy*
- *poskytne pomoc a informace spolužákům*
- *je si vědom svých práv a povinností ve škole a tyto závazně plní*
- *myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost*
- *mívá ústní a písemný projev správný, přesný a výstižný*
- *má grafický projev přesný a estetický*
- *má výsledky své činnosti kvalitní, pouze s menšími nedostatky*
- *je schopen samostatně studovat vhodné texty.*

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák

- *ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně*
- *pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti*
- *samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí*
- *myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost*
- *chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a upevňuje mezilidské vztahy*
- *poskytne informace spolužákům*
- *je si vědom svých práv a povinností ve škole a tyto závazně plní*
- *mívá ústní a písemný projev s menšími nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti*
- *má výsledky své činnosti zpravidla bez podstatných nedostatků*
- *je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty a jeho grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.*

Stupeň 3 (dobrý)
Žák

- *má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery*
- *při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky, podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat*
- *dopouští se chyb při uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů*
- *uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele*
- *má myšlení vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby*
- *mívá v ústním a písemném projevu nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti*
- *mívá častější nedostatky v kvalitě výsledků své činnosti a grafický projev je u něho méně estetický a má menší nedostatky*
- *je schopen samostatně studovat podle návodu učitele*
- *chápe potřebu spolupracovat s druhými, upevňuje mezilidské vztahy, v případě potřeby požádá o pomoc spolužáka.*
- *je si vědom svých práv a povinností ve škole.*

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák

- *má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery*
- *při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky*
- *při uplatňování osvojených poznatků a dovedností , při řešení teoretických a praktických úkolů má závažné chyby*
- *je nesamostatný při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů*
- *má v logice myšlení závažné chyby, myšlení není tvořivé*

- *má vážné nedostatky v ústním a písemném projevu ve správnosti, přesnosti a výstižnosti i v kvalitě výsledků své činnosti , grafický projev je málo estetický*
- *dovede závažné nedostatky a chyby s pomocí učitele opravit*
- *mívá při samostatném studiu velké těžkosti*
- *snaží se o spolupráci ve skupině s drobnými úspěchy, neakceptuje pomoc spolužáka*
- *je si vědom svých práv a povinností ve škole.*

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák

- *požadované poznatky si neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery*
- *ve vykonávání požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky a v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby*
- *nedovede při výkladu a hodnocení jevů , zákonitostí své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele*
- *neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky*
- *při ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti*
- *má vážné nedostatky v kvalitě výsledků své činnosti i v grafickém projevu*
- *nedovede závažné nedostatky a chyby opravit ani s pomocí učitele*
- *nedovede samostatně studovat*
- *nespolupracuje ve skupině*
- *neakceptuje pomoc spolužáka*
- *je si vědom svých práv a povinností ve škole, které neplní.*

b) další možnost hodnocení žáka

V průběhu celého roku používají učitelé razítka, samolepky, smajlíky:

správně

špatně

částečně

B. Kritéria pro hodnocení ústní prezentace

Jednotlivá kritéria boudou hodnocena známkou 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

- *Žákovi se daří vzbudit a udržet pozornost posluchačů.*
- *Žák hovoří v celých větách, používá bohatých jazykových prostředků.*
- *Žákův projev není monotónní (vhodně užívá zvukových prostředků).*

C. Kritéria pro hodnocení skupinové práce

Podle uvedených kritérií hodnotí svou práci žák sám, ostatní žáci a učitel (hodnotíme slovně – např. téměř vždy, často, někdy, zřídka apod.).

a) Podíl na práci skupiny

- *Bez zaváhání se účastnil diskuse ve skupině.*
- *Na práci skupiny se podílel odpovídající měrou.*

- *Svou snahou ve skupině být dominantní stále narušoval práci ostatních.*
- *Účastnil se skupinových aktivit.*

b)Držení se tématu

- *Dával pozor, poslouchal, co bylo řečeno a uděláno.*
- *Svými poznámkami se snažil vracet členy skupiny zpět k tématu.*
- *Utíkal od tématu nebo ho měnil.*
- *Držel se tématu.*

c) Navrhování užitečných nápadů a myšlenek

- *Přicházel s myšlenkami a nápady, které pomáhaly skupině v její práci.*
- *Vhodně kritizoval a komentoval skupinovou práci.*
- *Ovlivnil rozhodnutí skupiny a její plány.*

d) Uznání

- *Vyjadřoval se pozitivním a povzbuzujícím způsobem o členech skupiny a jejich nápadech.*
- *Vyjadřoval ostatním uznání a pochvalu za jejich nápady.*
- *Vyjadřoval se znevažujícím nebo nepřátelským způsobem o členech skupiny.*

e) Zapojování druhých

- *Snažil se docílit, aby skupina spolupracovala.*
- *Vážně se zabýval nápady, se kterými přišli ostatní.*
- *Snažil se zapojit ostatní.*

f) Komunikace

- *Komunikoval jasně a srozumitelně.*

g) Celkový dojem

- *Tato pracovní skupina mi pomohla zlepšit porozumění problému a způsobům jeho řešení lépe, než kdybych pracoval sám.*

5. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli v pedagogické radě a rozhoduje o něm ředitel. Možnost podat návrh na pedagogické radě mají i ostatní pedagogičtí pracovníci.

Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka;
k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Stupně hodnocení
tři stupně hodnocení: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu a vnitřních řádů školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu a vnitřních řádů školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)
Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu a vnitřním řádům školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. Zásady pro používání slovního hodnocení

A. Slovní hodnocení na žádost zákonného zástupce žáka

- *Při hodnocení prospěchu žáka může být použito slovní hodnocení,na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka..*
- *O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy .*
- *Přechází-li žák na jinou školu, je tato škola o této skutečnosti informována.*
- *Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech v případě použití slovního hodnocení jsou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.*
- *Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka.*
- *Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.*
- *Při slovním hodnocení se uvádí:*
  - ***a) ovládnutí očekávaných výstupů předepsaných osnovami***
  - *ovládá bezpečně*
  - *ovládá*
  - *podstatně ovládá*
  - *ovládá se značnými mezerami*
  - *neovládá*
  - ***b) úroveň myšlení***
  - *pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti*
  - *uvažuje celkem samostatně*
  - *menší samostatnost myšlení*
  - *nesamostatné myšlení*
  - *odpovídá nesprávně i na návodné otázky*
  - ***c) úroveň vyjadřování***
  - *výstižné, poměrně přesné*
  - *zčásti přesné*
  - *nedostatečně přesné*

- *vyjadřuje se s obtížemi*
- *nesprávné i na návodné otázky*

d) úroveň aplikace vědomostí

- *spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností*
- *dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb*
- *s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští*
- *dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává*
- *praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele*

e) píle a zájem o učení

- *aktivní, učí se svědomitě a se zájmem*
- *učí se svědomitě*
- *k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů*
- *malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty*
- *pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné*

- *<u>Slovní hodnocení – odpovídající příslušné známce</u>*

1.stupeň
1 – samostatně vypočítá, udělá, dosahuje, používá, hlásí se, určí, napíše, přepíše, zná (písmena), zhodnotí, přiřadí
2 – s dopomocí učitele – vypočítá, zařadí, uvědomí si chybu – opraví ji, je schopen zhodnotit
3 – používá, posoudí, objasní, získal povědomí o probíraném učivu, pátrá a neumí vyvodit vztahy a souvislosti
4 – charakterizuje, uvede, objasní s velkými obtížemi, s častými chybami, vědomosti a dovednosti aplikuje se značnou pomocí učitele, velmi rychle zapomíná, projevuje velmi malou snahu a zájem o učivo a činnosti
5 – neumí, neovládá, nevypočítá, nesestaví, nezapíše, neopíše, nepřepíše, nerozezná, má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele, nedovede samostatně pracovat
2.stupeň
1 –myslí logicky správně, vyvozuje, ovládá, umí aplikovat, tvořivě myslí, uplatňuje znalosti, znázorní, objasní, chápe souvislosti, vztahy, vyhledá
2 – s dopomocí učitele – vypočítá, zařadí, uvědomí si chybu – opraví ji, je schopen zhodnotit, objevují se menší nedostatky
3 – dopouští se chyb, myšlení je správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby, nedostatky ve správnosti, přesnosti , výstižnosti

4 – úkoly řeší s velkými obtížemi, s častými chybami, vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značou pomocí učitele, velmi rychle zapomíná, projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti
5 – závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele, nedovede samostatně pracovat, nezájem o učivo

- *Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.*

B. Průběžné dílčí slovní hodnocení během vyučovacího procesu

Probíhá hodnocení : učitel x žák, žák x žák
Základní pravidla

- *Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka.*
- *Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.*
- *Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.*
- *Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi.*

7. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

A. Hodnocení žáka

- *Výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterého dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným ve vzdělávacích oborech / vyuč. předmětech /školního vzdělávacího programu /, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.*
- *Hodnocení zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.*
- *Při hodnocení žáka na vysvědčení*
  - *na prvním stupni použije se pro zápis stupně hodnocení číslice,*
  - *na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení .*
  - *Žák je od 1. roč. až do 9. roč. klasifikován všemi známkami.*

B. Celkový prospěch žáka je hodnocen

a) prospěl(a) s vyznamenáním,
b) prospěl(a),
c) neprospěl(a).
d) nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm

a) "prospěl s vyznamenáním", není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1, 5 a jeho chování je

velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace musí slovní hodnocení být převedeno na známku a pak platí hodnocení jako u hodnocení známkou.

b) "prospěl", není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný"; nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

c) "neprospěl", je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný". nebo odpovídajícím slovním hodnocením

d) "nehodnocen", není-li v prvním pololetí nebo do dvou měsíců po skončení prvního pololetí.hodnocen

C. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se nehodnotí

D. Do vyššího ročníku postupuje žák, , který na konci druhého pololetí "prospěl" ve všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP a z předmětů z nichž byl uvolněn.

- *Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně tento ročník opakoval; a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.*
- *Do vyššího ročníku postoupí i žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně tento ročník opakoval; a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.*

E. Žák,který plní povinnou školní docházku , opakuje ročník :

a) pokud na konci druhého pololetí neprospěl

b) nebo nemohl být hodnocen

c) ze zdravotních důvodů / na žádost zákonného zástupce a doporučení odborného lékaře /

F. Ukončení základního vzdělávání

- *Dokladem o ukončení ZŠ je vysvědčení.*
- *Žák,který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, může na základě žádosti zákonného zástupce a na základě dosavadních studijních výsledků pokračovat v základním vzdělávání / nejdéle však do konce šk. roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku. /*
- *Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.*
- *Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, chování žáka v průběhu povinné školní docházky, dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.*

8. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- *diagnostické pozorování*
- *sledování výkonů*
- *sledování připravenosti na výuku*
- *různé druhy zkoušek (písemné, grafické, ústní)*
- *kontrolní písemné práce*
- *analýza různých činností*
- *konzultace s vyučujícím, tř. učitelem,PP poradnou*
- *rozhovor se samotným žákem*
- *rozhovor se zákonným zástupcem žáka*

9. Způsob informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání

- *třídní schůzky*
- *konzultační hodiny*
- *žákovská knížka*
- *individuální pohovor - / návštěva školy zákonným zástupcem, pozvání vyučujícím /*

10. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách , možnosti neklasifikovat žáka

A. Nelze klasifikovat žáka

- *Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června.*
- *Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.*
- *Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník.*
- *Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů hodnocen za 2. pololetí školního roku, ani v náhradním termínu, opakuje ročník.*

B. Komisionální zkoušky

- *Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat krajský úřad.*
- *Ředitel školy /krajský úřad/ může nařídit komisionální přezkoušení žáka do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupce nařídit*
- *Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi krajský úřad.*
- *Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů.*
- *O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.*
- *Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do čtrnácti dnů; není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspektor stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů.*
- *Výsledek přezkoumání výsledků hodnocení žáka, je konečný, ředitel školy jej sdělí prokazatelným způsobem zástupci žáka.*

C. Opravné zkoušky

- *Žákovi devátého ročníku a žákovi školy, který na daném stupni základní školy dosud neopakoval ročník je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou povinných předmětech s výjimkou předmětů výchovného zaměření stupněm "nedostatečný", ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky.*
- *Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin.*

Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září; do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník.

- *Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.*
- *Vyučující daného předmětu vyhlásí pro žáka konzultace)*
- *Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.*
- *Žák , který nevykoná opravnou zkoušku neprospěl.*
- *Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální, pořizuje se z nich zápis.*
- *Komisi stanoví ředitel školy.*

11. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- *Řídí se vyhláškou č. 73/2005 Sb. Ve škole jsou integrování žáci s postižením mentálním a s vývojovými poruchami učení a chování.*
- *Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP.*
- *Hodnocení je vždy zcela individuální a smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.*
- *Žák je hodnocen s ohledem na své schopnosti a možnosti.*
- *Je vzděláván a hodnocen na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu .*
- *Na žádost rodičů a doporučení PPP mohou být hodnocení slovně /viz kapitola 6. /.*

12. Hodnocení výsledků distančního vzdělávání

- *Při distančním vzdělávání žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením.*
- *Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.*

Závěrečné ustanovení
Platnost směrnice je od 1. 9. 2021
Tato směrnice je součástí školního řádu

Dolní Hbity

Mgr. Ondřej Buralt
ředitel školy