

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola poznání a přátelství

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	17
4.1	moje dotace - přehled.....	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy.....	20
5.1	Český jazyk a literatura	20
5.2	Anglický jazyk	42
5.3	Německý jazyk	59
5.4	Matematika.....	64
5.5	Informatika.....	85
5.6	Prvouka	100
5.7	Přírodověda.....	110
5.8	Vlastivěda.....	115
5.9	Dějepis.....	120
5.10	Výchova k občanství.....	127
5.11	Fyzika.....	136

5.12	Chemie	141
5.13	Přírodopis	147
5.14	Zeměpis	154
5.15	Hudební výchova	163
5.16	Výtvarná výchova	172
5.17	Tělesná výchova	182
5.18	Pracovní výchova	205
5.19	Etická výchova	215
5.20	Povinně volitelný předmět	225
5.20.1	Konverzace v anglickém jazyce	225
5.20.2	První pomoc	233
5.20.3	Psaní všemi deseti	236
5.20.4	Science	239
5.20.5	Sportovní hry	243
5.20.6	Technické kreslení	251
5.20.7	Tvůrčí činnosti	255
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	262
6.1	Způsoby hodnocení	262
6.2	Kritéria hodnocení	262

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola poznání a přátelství

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Dolní Hbity, okres Příbram

ADRESA ŠKOLY: Dolní Hbity 44, Dolní Hbity 262 62

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ondřej Buralt

KONTAKT: telefon: 318 697 113, e-mail: reditelskoly@zsdolnihbity.cz, web: www.zsdolnihbity.cz

IČ: 71006575

IZO: 114001405

RED-IZO: 600054438

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Pavlína Strnadová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Dolní Hbity

ADRESA ZŘIZOVATELE: Dolní Hbity 55, Dolní Hbity 262 62

KONTAKTY: telefon: 318 697 109; e-mail: obec@dolni-hbity.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Ondřej Buralt

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Dolní Hbity, okres Příbram je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí (Višňová, Jelence, Luhy, Nepřejov, Větrov, Solenice, Horní Hbity, Jablonná, Káciň, Stěžov, Horní Líšnice, Smolotely, Jerusalém, Radětice a Ouběnice). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, na kole. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Na škole pracuje žakovský parlament, který má možnost podílet se na chodu školy, vznášet připomínky a náměty.

Žáci mají možnost být přítomni při jednání učitelů se zákonnými zástupci.

Společné třídní schůzky žáků se zákonnými zástupci škola nabízí dvakrát ročně.

Pro žáky se zdravotním znevýhodněním se vypracovává individuální vzdělávací plán.

Žáci s SPU mají vypracován vlastní individuální vzdělávací plán na základě doporučení PPP, který je pravidelně aktualizován.

Žáci s lehkým mentálním postižením pracují podle ŠVP pro základní vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, zahrada/park. Bezbarierový

přístup je zajištěn po celém areálu. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 27 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pracovníků
- soulad realizovaného ŠVP s RVP pro ZV

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Mateřská škola, NIDV – Národní institut pro další vzdělávání Praha, Divadlo (kino) Příbram, Knihovna Jana Drdy v Příbrami, Policie ČR Příbram , HZS Příbram a Autoclubem Příbram, Krajský úřad středočeského kraje v Praze 5, Odbor školství MěÚ Příbram
obec/město: Obecní úřad v Dolních Hbitech pomáhá s prezentací školy (zpravodaj OÚ). Obecní úřad v Jablonné a Smolotelích podporují školu jako svou spádovou.

sdružení rodičů a přátel školy: Do Rady rodičů jsou voleni zástupci rodičů z jednotlivých tříd.

střední školy: Informujeme žáky a jejich zákonné zástupce o možnostech studia na středních školách.

školská rada: Při škole pracuje školská rada, která byla zřízena ze zástupců obce, pedagogů a rodičů. Její členové projevují o dění ve škole zájem.

školské poradenské zařízení: PPP Příbram pomáhá řešit problémy dle potřeby (spolupráce: rodiče – poradna - základní škola) Středisko výchovné péče Příbram pomáhá řešit problémy – poruchy chování.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: jarmark, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 15 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

Pedagogický sbor je složen převážně z žen, věkově je pestrý – od začínajících pedagogů až přes zkušené kolegy.

Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci společně spolupracují na školních projektech, akcích školy, vedou žáky k otevřené komunikaci. Scházejí se v případě nutnosti na organizačních poradách.

Třídní učitelé se scházejí se svými žáky v třídnických hodinách a snaží se vést k demokracii a zodpovědnosti.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do následujících projektů:

1. Projekt „Zdravé zuby“
2. Projekt BESIP – besedy, návštěvy dopravního hřiště
3. Minimální preventivní program
4. „Ovoce do škol“, „Školní mléko“
5. Erasmus+
6. Vánoční jarmark, jarní slavnost, vítání prvňáčků, rozloučení se školním rokem, akademie, drakiáda, Den matek, Dny žákovského parlamentu
7. Plavecký výcvik, LVVZ

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Co chceme a kam směřujeme:

Škola poznání a přátelství představuje ucelený soubor informací za všech oblastí lidského poznání. Při výuce klademe důraz na propojení školy s běžným životem.

Škola poznání:

- Chceme žákům poskytovat výuku včetně cizích jazyků.
- Učíme žáky orientovat se v různých vědomostních oblastech.
- Využíváme ve výuce moderní formy vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, vzájemné spolupráci, sounáležitosti a respektu.
- Povedeme žáky k přípravě na praktický život se zaměřením na získávání praktických dovedností a estetického cítění v rámci školních předmětů, projektů a mimoškolních aktivit.
- Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, k vyhledávání různorodých informací a jejich uplatnění v praktickém životě.
- Nabízíme žákům možnost aktivně se účastnit vědomostních, recitačních, konverzačních, sportovních a společenských akcí nejen v rámci školy.
- Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel – nejen školního řádu, ale i společenského a tolerantního chování v každodenním životě.
- Věnujeme stejnou péči nejen dětem nadaným, ale i těm, které mají ve zvládnutí učiva obtíže.

Škola přátelství:

- Respektujeme žáka jako osobnost.
- Vytváříme prostředí, které chrání a podporuje nejen slabší žáky a přihlíží k jejich individuálním potřebám, ale zároveň stimuluje rozvoj nadaných žáků.
- Učíme žáky vzájemné toleranci a ohleduplnosti.
- Podporujeme a rozvíjíme přátelskou atmosféru.
- Upevňujeme mezilidské vztahy (věkově rozdílní žáci, žáci jiných národností, škola – rodina).
- Předcházíme negativním projevům chování žáků a řešíme je.
- Vytváříme podmínky pro zdravý rozvoj dětí.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Vedeme žáky k zodpovědnosti, připravujeme je na celoživotní učení. Klademe důraz na vyhledávání informací, práci s textem a čtení s porozuměním. Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry. Motivujeme žáky k pozitivnímu přístupu k učení pomocí moderních metod výuky. Podporujeme individuální přístup a aktivitu dětí. Snažíme se o využití smyslového vnímání. Zúčastňujeme se různých soutěží a olympiád. Vedeme žáky k samostatné organizaci akcí mimo vyučování. Učíme žáky posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotit výsledky svého učení.
Kompetence k řešení problémů	Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Zadáváme problémové úlohy, které předpokládají pojmenování problémů a nalezení vhodného řešení. Využíváme problémové úlohy obsažené v testech Scio, v zadáních olympiád, soutěží. Využíváme metod dramatické výchovy k řešení konfliktních situací. Uznáváme více cest a způsobů řešení. Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi ve spolupráci se žakovským parlamentem). Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskusi, k vyjádření vlastního postoje, stanoviska a argumentování, k pomoci druhému. Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (najít si vhodné informace, požádat o pomoc, řešit nedorozumění) ve škole i mimo školu. Nabízíme řešení problémů s vyučujícím, třídním učitelem, výchovným poradcem, koordinátorem negativních jevů a ředitelem školy.
Kompetence komunikativní	Vést žáky ke všestranné a účinné komunikaci. Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat vlastní názor, logicky, výstižně a kultivovaně vyjadřovat své myšlenky a zároveň naslouchat druhým. Uplatňujeme další prostředky komunikace – zejména nonverbální. Ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní časopis, nástěnky, školní zpravodaj a příležitostně žáci připravují příspěvky do regionálních novin. Učíme žáky prezentovat se na školní akademii a dalších školních i mimoškolních akcích. Podporujeme komunikaci s jinými školami (ZŠ Višňová, ZŠ Kamýk). Učíme se dalším prostředkům komunikace.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Realizujeme akce, při kterých žáci musí komunikovat s různými lidmi a různými prostředky (ústně, písemně, telefonem, e-mailem). Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.
Kompetence sociální a personální	Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Vytváříme pozitivní školní a třídní klima. Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Usilujeme o to, aby žáci rozlišovali a respektovali role životní a profesní. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování ve škole i mimo školu. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Využíváme příležitosti k multikulturní výchově, upevňujeme dobré mezilidské vztahy. Vedeme žáky k pozitivnímu sebehodnocení a podporujeme sebedůvěru.
Kompetence občanské	Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Vedeme žáka k pozitivnímu postoji k našim tradicím, historii a snažíme se je aktivně zapojit do kulturního dění a sportovních činností, vychováváme žáky k národní hrdosti. Vedeme žáky k umění účinně pomoci v situacích ohrožujících zdraví a život člověka. Vedeme žáky k aktivní účasti při ochraně a péči o životní prostředí (třídění odpadu).
Kompetence pracovní	Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti „Svět práce“ – doplňujeme výuku o praktické exkurze. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Formujeme pracovní návyky (dbáme na bezpečné používání a hospodárné využívání pomůcek, materiálů, nástrojů). Snažíme se, aby děti měli úctu a uznání k jakékoli práci.
Kompetence digitální	Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Učíme žáky využívat při učení v životě školy i ve společnosti digitální zařízení, aplikace a služby. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Seznamujeme žáky s novými technologiemi. Vedeme žáky ke kritickému hodnocení digitálních technologií a jejich přínosy, reflektuje rizika jejich využívání. Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Učíme žáky jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je vytvořen v případě potřeby pro individuálně integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školského poradenského zařízení

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí jeho osobní dokumentace

IVP je vypracován ve spolupráci se školským poradenským zařízením a se souhlasem zákonných zástupců žáka

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními potřebami spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje-pracoviště Příbram a Střediskem výchovné péče v Příbrami. Pracovníci všech institucí poskytují konzultace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Péči o žáky se speciálními potřebami koordinuje výchovný poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Střídání forem a činností během výuky U mladších žáků využívání skupinové výuky. Postupný přechod k systému kooperativní výuky. V případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

v oblasti metod výuky:

Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků. Metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi. Důraz na logickou provázanost a smyslnost vzdělávacího obsahu. Respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péči o nadané a mimořádně nadané žáky koordinuje výchovný poradce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání		Čj					Vv		
Sebepoznání a sebepojetí			Prv					Vv	
Seberegulace a sebeorganizace	Prv								Vo
Psychohygiena				Tv		Vv		Vo	
Kreativita				Vv					Vv
Poznávání lidí		Prv				Vo			
Mezilidské vztahy					Čj, VI	Vo			
Komunikace			Čj				Hv		
Kooperace a kompetice				Tv				Tv	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Prv					Vo	
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv				Vo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv				Vo			
Občan, občanská společnost a stát				VI			Vo		
Formy participace občanů v politickém životě				VI			Vo		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI		Vo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá					Aj			Z	
Objevujeme Evropu a svět					VI				D
Jsme Evropané					VI			D	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			Prv					Z	
Lidské vztahy				VI			Vo		
Etnický původ					VI				Z
Multikulturalita			Aj					Aj	Aj
Princip sociálního smíru a solidarity				VI				Vo	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pří					Př
Základní podmínky života				Pří					Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Pří				Př
Vztah člověka k prostředí					Pří				Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj				Čj	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj		Čj		
Stavba mediálních sdělení					Čj			Čj	
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj		Vo			Vo
Tvorba mediálního sdělení					Čj				Čj
Práce v realizačním týmu					Čj				Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Hv	Hudební výchova
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda

Zkratka	Název předmětu
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 moje dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
			1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Čj	9	8+1	7+2	5+1	4+2	33+6	4+1	4	4	3+2	15+3
	Anglický jazyk	Aj			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk	Nj								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4	4	3+2	15+2
Informatika	Informatika	Inf				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	1	2	2			5					
	Přírodověda	Pří				2	1	3					
	Vlastivěda	VI				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis	D							1	1+1	2	2	6+1
	Výchova k občanství	Vo							2	1	1	2	6
Člověk a příroda	Fyzika	F							1	1	1	1	4
	Chemie	Ch									2	2	4
	Přírodopis	Př							2	2	1+1	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	Zkratka	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
			1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis	Z							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	Vv	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pv	1	1	1	1	1	5	1	0+1	1	1	3+1
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova	Ev	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5	0+1	0+1	0+1		0+3
Volitelné předměty - Konverzace v anglickém jazyce - První pomoc - Psaní všemi deseti - Science - Sportovní hry - Technické kreslení - Tvůrčí činnosti		Kaj Pp Pvd Sci Sph Tk Tvč								0+2	0+2	0+2	0+6
Celkem hodin			21	22	25	25	25	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika
Pro žáky, kteří neabsolvovali větší část nové Informatiky v předchozích ročnících, jsou na přechodné období závazné jen některé výstupy, a to pro účely hodnocení na vysvědčení.

Konverzace v anglickém jazyce

Předmět si mohou zapsat žáci 7., 8. i 9.ročníku, mohou si jej zapisovat opakovaně. Přednost mají žáci 9.ročníku.

První pomoc

Předmět si mohou zapsat žáci 8. i 9.ročníku, mohou si jej zapisovat opakovaně. Přednost mají žáci, kteří si předmět zapisují poprvé, respektive žáci 9.ročníku.

Psaní všemi deseti

Předmět si mohou zapsat žáci 7., 8. i 9.ročníku, mohou si jej zapisovat opakovaně. Přednost mají žáci 9.ročníku.

Science

Předmět si mohou zapsat žáci 7., 8. i 9.ročníku, mohou si jej zapisovat opakovaně. Přednost mají žáci 9.ročníku.

Sportovní hry

Předmět si mohou zapsat žáci 7., 8. i 9.ročníku, mohou si jej zapisovat opakovaně. Přednost mají žáci 9.ročníku.

Technické kreslení

Předmět si mohou zapsat žáci 7., 8. i 9.ročníku, mohou si jej zapisovat opakovaně. Přednost mají žáci 9.ročníku.

Tvůrčí činnosti

Předmět si mohou zapsat žáci 7., 8. i 9.ročníku, mohou si jej zapisovat opakovaně. Přednost mají žáci 9.ročníku.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	6	6	5	4	4	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vede žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského nebo vyučovacího jazyka. Patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Vybavujeme žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat, uplatňovat i posuzovat výsledky svého poznání, obzvláště u dětí s jiným mateřským jazykem. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích, aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. Kriticky posoudí jeho obsah. Učí se posuzovat jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu. Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Poznávají a rozlišují jeho další formy. Povedeme žáky k přehlednému a srozumitelnému vyjadřování, k přesnému a logickému myšlení. Literární výchova – žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Rozlišují literární fikci od skutečnosti, získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Výuka probíhá v kmenových učebnách, případně v počítačové učebně při využívání výukových počítačových programů. Ve výuce českého jazyka a literatury se využívají mezipředmětové vztahy, zejména s dějepísem, výchovou k občanství, výchovou ke zdraví, zeměpisem atd. Filmová a divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu školy.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Výchova k občanství • Dějepis • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • pracujeme s chybou (učíme žáky chybu najít, opravit ji a své počínání zhodnotit) • dbáme na to, aby každé dítě dle svých možností mělo šanci prožít úspěch • klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací (encyklopedie, příručky, internet) • poskytujeme žákům individuální přístup a zohledňujeme rozdíly v úrovni znalostí jednotlivých žáků • seznamujeme žáky se správnou terminologií související s probíraným učivem • vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti • vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a sjednocujícího činitele národního společenství Kompetence k řešení problémů: • vytváříme problémové úlohy a situace z praktického života i ze života školy a na nich učíme žáky samostatně řešit problémy • úlohy zadáváme tak, aby žáci měli možnost volit a plánovat různé postupy práce • vedeme žáky k tomu, aby dokázali najít chybu a zdůvodnili správné řešení • žáci si sami vymýšlejí hry, které skupinově řeší Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke slušné a kultivované komunikaci mezi spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými, a to i mimo budovu školy

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• pomocí probíraného učiva rozšiřujeme žákům slovní zásobu • vytváříme příležitosti k tomu, aby se žáci učili řečovým dovednostem • učíme žáky týmově pracovat – naslouchat, diskutovat, respektovat • vedeme žáky ke schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor, obhajovat ho a argumentovat podle jejich individuálních schopností • vedeme žáky pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
	Kompetence sociální a personální: • užíváme nové formy výuky, prostřednictvím nichž učíme žáky spolupráci a respektování druhého • vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • žáky učíme podílet se na činnostech školy, získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti • žáci spoluvytvářejí pravidla chování, která dodržují
	Kompetence občanské: • učíme žáky slušnému chování bez hrubostí a násilí • podněcujeme žáky k vzájemné pomoci • učíme žáky respektovat různé projevy kulturní odlišnosti mezi spolužáky, zvládnout pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí • zapojujeme žáky do kulturního dění ve škole • podněcujeme v žácích zájem o kulturní dědictví a vysvětlujeme jeho význam • rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství • vedeme žáky k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání (sdílení čtenářských zážitků, pozitivní vztah k literatuře, k umění)
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny čtení a psaní • vedeme je k udržování pořádku na jejich pracovním místě
	Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • učíme žáky využívat při učení v životě školy i ve společnosti digitální zařízení, aplikace a služby

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s novými technologiemi • vedeme žáky ke kritickému hodnocení digitálních technologií a jejich přínosu, reflektování rizika jejich využívání • vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • učíme žáky jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, dvojhlasika au, ou	- rozlišuje zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
Slova opačného významu	- porovnává významy slov, slova opačného významu	
Porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu (osoba, zvíře, věc)	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, vlastnost	
Používání slov ve správném tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podst. jmen, příd. jmen, a sloves	
Spojka a v mluveném projevu	- spojuje věty do jednoduchého souvětí spojkou	
Hláska a písmeno	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
Skládání slabik a slov, čtení slabik a slov, jednoduchá věta	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba)	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Písemný projev (adresa, blahopřání)		- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Oslovení, zdvořilé vystupování, věcné naslouchání		- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Jazykolamy, říkadla, rozpočítadla, jazykové hry		- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
Verše, základy techniky mluveného projevu		- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Mimika, gesta, dramatizace jednoduchého textu		- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
Diskuzní kruh		- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Zachází s grafickým materiálem		- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Čitelnost písmen, slabik, slov a vět		- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
Rozlišování tiskací a psací podoby písmen		- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
Opis, přepis		- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Adresa		- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Vyprávění krátké pohádky nebo příběhu podle obrázkové osnovy		- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Báseň, rozpočítadlo, říkadlo, hádanka		- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Vlastní výtvarný doprovod, volná reprodukce slyšeného textu, dramatizace		- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Báseň, pohádka		- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Rým, dramatizace		- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Výslovnost souhláskových skupin Párové souhlásky na konci slov Hlásková stavba slova		- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Význam slov Slova nadřazená, podřazená		- porovnává významy slov, slova významem nadřazená a podřazená
Porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu (děj, věc)		- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, vlastnost
Podstatná jména, slovesa		- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
Slova ve správném tvaru		- užívá v mluvním projevu správné gramatické tvary podst. jmen, příd. jmen a sloves
Spojky		- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami
Druhy vět		- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
Tvrdé a měkké souhlásky		- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena v typických případech vlastních jmen osob a zvířat
ú, ů		- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena v typických případech vlastních jmen osob a zvířat
Psaní velkých písmen		- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena v typických případech vlastních jmen osob a zvířat
Vlastní jména osob, zvířat		- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena v typických případech vlastních jmen osob a zvířat
Zdokonalování techniky čtení		- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Hlasité, tiché čtení, pozorné čtení		- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Komunikační žánry (vzkaz, vypravování)		- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Písemný projev (pozdrav z prázdnin, pozvánka)		- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Zdořilé vystupování, věcné naslouchání Střídání rolí mluvčího a posluchače		- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Jazykové hry, jazykolamy		- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
Verše, základy techniky mluveného projevu		- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Mimika, gesta		- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Dramatizace pohádky		- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
Vypravování na základě vlastních zážitků		- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Zacházení s grafickým materiálem		- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Čitelnost písmen, slabik, slov a vět		- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
Rozlišování tiskací a psací podoby písmen		- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
Opis, přepis		- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Adresa, blahopřání		- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Vyprávění krátké pohádky nebo příběhu podle obrázkové osnovy		- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Báseň, pohádka, veršovaná pohádka		- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Volná reprodukce slyšeného textu, dramatizace		- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Báseň – básník		- rozlišuje vyjadřování ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Pohádka, povídka – spisovatel		- rozlišuje vyjadřování ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Verš, dramatizace		- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena v typických případech vlastních jmen osob a zvířat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Párové souhlásky uprostřed slov		- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Slova významem souřadná Slova příbuzná		- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
Porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu (děj, věc, vlastnost, okolnost)		- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, vlastnost
Slovní druhy, slova ohebná, neohebná		- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
Koncovky slov ohebných		- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Spojky a jiné spojovací výrazy		- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
Druhy vět, intonace		- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
Vyjmenovaná slova		- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních osob, zvířat a místních pojmenování
Názvy měst, vesnic, hor, řek atd.		- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních osob, zvířat a místních pojmenování
Orientace v textu, plynulé, výrazné čtení, reprodukce textu		- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Komunikační žánry (zpráva, oznámení, vypravování)		- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Písemný projev (oznámení, jednoduchý dopis, omluva, vypravování)		- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Zdvořilé vystupování, věcné naslouchání Střídání rolí mluvčího a posluchače		- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Jazykolamy, jazykové hry, přednes (např. báseň, hádanka)		- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
Verš, základy techniky mluveného projevu		- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Vypravování na základě vlastních zážitků		- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Správné zacházení s grafickým materiálem		- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Přehledný písemný projev		- píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
Oznámení, omluvenka, jednoduchý dopis		- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Příběh s dětským hrdinou nebo autorská pohádka		- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Báseň, pohádka, bajka, povídka		- čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Volná reprodukce přečteného textu, dramatizace		- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Próza, verš, pohádka, bajka		- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Přirovnávání, dramatizace		- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Synonyma		- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu
Slovo a jeho stavba Slova příbuzná		- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, část příponovou a koncovku
Slovesa, podstatná jména		- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
Spisovná, nespisovná slova		- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
Podmět a přísudek		- vyhledává základní skladební dvojici
Věta jednoduchá, souvětí		- odlišuje větu jednoduchou a souvětí
Spojky		- užívá vhodných spojovacích výrazů
Vyjmenovaná slova		- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Koncovky podstatných jmen		- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Čtení textu v rozsahu jedné stránky		- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Kritické čtení, popis osoby		- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Pozvánka, dotazník, pracovní postup		- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Reprodukce textu		- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Telefonický rozhovor, představení, tísňová volání		- vede správně dialog, telefonický rozhovor
TV reklama		- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
Rozhovor, omluva, vyprávění, popis		- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
Vzkaz, inzerát, jednoduchý dopis		- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Osnova		- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
Vyprávění, čtenářský deník		- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Dramatizace, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
Pohádka umělá, klasická, bajka		- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
Pozvánka, dopis, inzerát (práce s tiskem)		- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
Hlavní, vedlejší postava		- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Říkanka, hádanka, rozpočítadlo, báseň Spisovatel, ilustrátor, básník		- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slova vícevýznamová		- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
Slovo a jeho stavba Slova příbuzná		- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Slovní druhy, přídavná jména (vyhledat a rozpoznat druhy)		- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Předložky s, z		- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
Slova spisovná a nespisovná		- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
Podmět a přísudek, nevyjádřený podmět		- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty
Spojování vět v souvětí		- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
Spojky		- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
Vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen		- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Shoda přísudku s podmětem		- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Čtení textu v rozsahu dvou stran		- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Kritické čtení, popis osoby, předmětu, pracovního postupu		- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Popis postavy, inzerát, žádost		- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
Reprodukce textu		- reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Telefonický rozhovor (pozdrav, představení své osoby, sdělení)		- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
TV reklama		- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
Vyprávění, čtenářský deník		- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Povídka, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Dramatizace		- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
Povídka, bajka, román, textová zpráva, vzkaz, oznámení		- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
Základní literární pojmy		- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Věcné čtení předloženého textu (vyhledávací)		- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení
Kritické čtení předloženého textu (hodnotící)		- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení
Komunikační žánry – vypravování, popis, zpráva, oznámení		- dorozumívá se výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Rozlišení různých komunikačních prostředků		- odlišuje spisovný a nespisovný projev, užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Technika mluveného projevu (verbální a nonverbální komunikace)		- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči
Zásady komunikace, diskuse, dialog		- zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Čtení s porozuměním		- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky a výtah z přečteného textu
Osnova, výpisky, výtah		- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky a výtah z přečteného textu
Vypravování, popis, objednávka, pozvánka, dopis		- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text na základě svých dispozic
Jazyk a řeč – jazyk národní, jazyk mateřský		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu
Jazykověda a její složky		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu
Rozvrstvení národního jazyka – spisovné a nespisovné útvary		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu
Jazykové příručky		- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu
Zásady spisovné výslovnosti		- spisovně vyslovuje česká slova
Přízvuk slovní a větný		- spisovně vyslovuje česká slova
Zvuková stránka věty		- spisovně vyslovuje česká slova
Druhy podstatných jmen		- správně třídí slovní druhy a používá je v gramaticky správných tvarech ve vhodné komunikační situaci
Jména osobní a místní		- správně třídí slovní druhy a používá je v gramaticky správných tvarech ve vhodné komunikační situaci
Přídavná jména – druhy, jmenné tvary, stupňování		- správně třídí slovní druhy a používá je v gramaticky správných tvarech ve vhodné komunikační situaci
Zájmena		- správně třídí slovní druhy a používá je v gramaticky správných tvarech ve vhodné komunikační situaci

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Číslovky – skloňování		- správně třídí slovní druhy a používá je v gramaticky správných tvarech ve vhodné komunikační situaci
Slovesa – podmiňovací způsob		- správně třídí slovní druhy a používá je v gramaticky správných tvarech ve vhodné komunikační situaci
Koncovky podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		- v písemném projevu zvládá základy lexikálního, morfologického a syntaktického pravopisu
Osobní zájmeno já		- v písemném projevu zvládá základy lexikálního, morfologického a syntaktického pravopisu
Interpunkce v jednoduchém souvětí		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché
Základní větné členy		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché
Rozvíjející větné členy		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché
Věta jednoduchá, souvětí		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché
Interpunkce v souvětí		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché
Pořádek slov ve větě		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché
Charakteristika literárních druhů – lyrika, epika, drama		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele
Rozlišení prózy a poezie		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele
Žánry a jejich představitelé – mýtus, pohádka, pověst, balada, dobrodružná povídka		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele
Bible		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele
Reprodukce literárních textů		- reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Přednes vhodných literárních textů		- reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Interpretace literárních textů		- reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Čtenářský deník		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
Vypravování, popis		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
Vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		- tvoří vlastní literární text podle svých schopností
Knihovna jako kulturní a literární centrum		- vyhledává informace v knihovně

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Věcné čtení předloženého textu (vyhledávací, zdroj informací)		- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící)		- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Komunikační žánry – vypravování, popis, charakteristika, žádost		- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Zásady kultivovaného projevu		- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu		- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Rozlišení různých komunikačních prostředků		- odlišuje spisovný a nespisovný projev, užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Komunikační záměr mluvčího		- odlišuje spisovný a nespisovný projev, užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Technika mluveného projevu		- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Referát		- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Zásady komunikace		- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Diskuse, dialog		- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Čtení s porozuměním		- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Osnova, výpisky, výtah		- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Vlastní tvořivé psaní		- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Životopis		- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Spisovná a nespisovná výslovnost		- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Členění souvislé věty		- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Slovo a sousloví, rčení		- rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
Jednoznačná a mnohознаčná slova		- rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
Odborné názvy, názvosloví		- rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
Synonyma, antonyma, homonyma, slova citově zabarvená		- rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
Slovní zásoba – způsoby jejího obohacování		- rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny
Tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování		- rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny
Zájmena – skloňování		- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá jich ve vhodné komunikační situaci
Slovesný rod		- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá jich ve vhodné komunikační situaci
Slova neohebná		- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá jich ve vhodné komunikační situaci
Příslovce – stupňování, příslovečné spřežky		- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá jich ve vhodné komunikační situaci
Psaní velkých písmen, skupiny souhlásek, předpony s-, se-, z-, ze-, vz-, předložky s, se, z, ze.		- v písemném projevu zvládá základy, lexikálního, slovtvorného, morfologického a syntaktického pravopisu - využívá Pravidel českého pravopisu a jiných jazykových příruček
Interpunkce v jednoduchém souvětí		- v písemném projevu zvládá základy, lexikálního, slovtvorného, morfologického a syntaktického pravopisu
Druhy vět podle postoje mluvčího		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché, v souvětí rozlišuje druhy vedlejších vět
Věty jednočlenné a dvočlenné, větný ekvivalent		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché, v souvětí rozlišuje druhy vedlejších vět

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Základní větné členy holé, rozvité, několikanásobné		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché, v souvětí rozlišuje druhy vedlejších vět
Přísudek slovesný, jmenný		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché, v souvětí rozlišuje druhy vedlejších vět
Rozvíjející větné členy		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché, v souvětí rozlišuje druhy vedlejších vět
Druhy vedlejších vět		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché, v souvětí rozlišuje druhy vedlejších vět
Literární druhy – lyrika, epika, drama		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Proza a poezie		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Bajka, povídka, pověst, legenda, pohádka, balada, romance		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Reprodukce literárních textů		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Přednes		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Interpretace literárních textů		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Dramatizace		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Námět a téma díla		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Zvukové prostředky poezie – rým, rytmus, volný verš, obrazná pojmenování		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Čtenářský deník		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
Vypravování, popis		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
Vytváření vlastních textů		- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
Knihovna jako kulturní a literární centrum, knihovní katalog		- vyhledává informace v různých typech katalogů a v knihovně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kritické čtení a naslouchání		- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
Subjektivně zabarvený popis		- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Analytický přístup k mediálním obsahům		- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Vhodné zvolení komunikačních prostředků v různých komunikačních situacích		- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Technika mluveného projevu		- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Výklad, referát, vypravování		- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Úvaha		- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Pravidla komunikace		- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Diskuze, dialog		- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Základní slohové postupy a žánry		- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Charakteristika, výklad, výtah, úvaha, popis, vypravování		- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Útvary českého jazyka		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Skupiny jazyků		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Jazyková kultura		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Obohacování slovní zásoby		- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
Přejímání slov z cizích jazyků		- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
Skloňování cizích jmen vlastních a jmen přejatých		- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
Slovní druhy, slovesný rod, slovesný vid		- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Psaní velkých písmen		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický a základy syntaktického pravopisu - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
Psaní slov přejatých		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický a základy syntaktického pravopisu - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
Interpunkce v několikanásobném větném členu a v souvětí		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický a základy syntaktického pravopisu
Skupiny hlásek		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický a základy syntaktického pravopisu
Významový poměr mezi větami a mezi členy několikanásobného větného členu		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Souvětí souřadné a podřadné		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Vedlejší věty vložené do vět hlavních, interpunkce		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Přívlastek – druhy, přístavek		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Interpretace literárního díla		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Kompozice literárního příběhu		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Obrazná pojmenování		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Dramatizace		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Specifika autorské poetiky		- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Reflexe četby		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Filmová, divadelní a rozhlasová tvorba		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Vlastní tvořivá činnost		- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
Aspekty umělecké literatury		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Literární druhy a žánry – elegie, sonet, pásmo, epigram, epos, povídka, román, novela		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Hlavní vývojová období národní a světové literatury – literární směry a jejich představitelé		- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Starší česká literatura		- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Od romantismu k moderní literatuře		- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Čtenářský zážitek		- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Literární časopisy		- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Internet a CD – ROM jako zdroj informací		- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Knihovna jako kulturní a literární centrum, knihovní katalog		- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Formulace otázek na dané téma, aktivní vstup do rozhovoru		- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
Subjektivně zabarvený popis		- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
Mediální komunikace		- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Analytický přístup k mediálním obsahům a kritický odstup od nich		- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Vhodné zvolení komunikačních prostředků v různých komunikačních situacích		- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Technika mluveného projevu		- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Projev, výklad, vypravování, úvaha, referát		- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Funkční styly, slohové postupy a útvary		- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Vlastní tvořivé psaní – popis, charakteristika, úvaha, fejeton, výklad, vypravování		- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Řeč, jazyk – projev mluvený a psaný		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Jazykověda – disciplíny		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Jazyková kultura		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Základy vývoje češtiny		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Jazyková norma a kodifikace		- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Hláskosloví		- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Větná melodie		- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Spisovná a nespisovná výslovnost		- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Slovo a sousloví		- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby		- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Význam slova – základní, druhotný, přenesený		- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Slovní druhy		- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Mluvnické významy jmen a sloves		- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Přechodníky		- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Interpunkce ve složitém souvětí		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Věta a výpověď		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí
Shoda, řízenost, přimykání		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí
Sponová slovesa		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí
Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí
Prostředky návaznosti v jazykových projevech		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí
Stavba textu		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí
Složitě souvětí		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí
Interpretace literárních textů		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Zvukové prostředky poezie		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Specifika autorské poetiky		- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Recenze, literární kritika		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Reflexe četby		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Vlastní tvořivá činnost		- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
Aspekty umělecké literatury		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Povídka, novela, román		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Věcná literatura – fejeton, cestopis, kronika		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Literatura faktu-memoáry, biografie, esej		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Film a adaptace literárních děl		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Autorské divadlo, absurdní drama		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Literární směry v proměnách času		- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Čtenářský zážitek		- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Filmová, rozhlasová a divadelní tvorba		- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Literární časopisy		- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Knihovna jako kulturní a literární centrum		- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Internet a CD – ROM jako zdroj informací		- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je jedním z jazyků, který proniká do každodenního života i v naší republice. Setkáváme se s ním prostřednictvím nápisů na zboží, v kinech, populární hudbě a také při práci na počítači. Výuka na prvním stupni žáky seznamuje se základními číslicemi, barvami, zvířaty, jednoduchou gramatikou, poslechem rodilého mluvčího, aby byl schopen porozumět jednoduché konverzaci. Výuka na druhém stupni směřuje k tomu, aby žák byl schopen se domluvit, porozumět, pomoci v běžné situaci. Výuka žáky seznamuje s nepravidelnými slovesy, gramatikou, poslechem, překladem a čtením. Ve výuce se využívá práce na počítači, projekty, učebnice, slovníky, hry, písně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá ve kmenových třídách, počítačové učebně, u IT. Ve výuce anglického jazyka se navazuje na mezipředmětové vztahy s hudební výchovou, výtvarnou výchovou, pracovní výchovou, přírodovědou, vlastivědou, dějepisem, zeměpisem, občanskou výchovou.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Zeměpis • Přírodopis • Tělesná výchova • Pracovní výchova • Dějepis • Hudební výchova • Přírodověda • Vlastivěda • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • pracujeme s chybou – učíme žáky chybu najít, společně ji opravit • dbáme na to, aby každé dítě mělo šanci prožít úspěch • poskytujeme žákům individuální přístup • seznamujeme žáky se správnou terminologií, která souvisí s učivem • vedeme žáky k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: • úlohy zadáváme tak, aby si žáci mohli zvolit různé postupy práce při jejich řešení • vedeme žáky k tomu, aby dokázali najít chybu a zdůvodnili správné řešení • vytváříme praktické úlohy ze života
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky pracovat v týmu • pomocí probraného učiva rozšiřujeme žákům slovní zásobu • vytváříme podmínky k tomu, aby se žáci učili řečovým dovednostem
	Kompetence sociální a personální: • žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v hodině • užíváme nové formy výuky, při nichž učíme žáky spolupráci a respektování druhého
	Kompetence občanské: • podněcujeme žáky ke vzájemnému respektu

Název předmětu	Anglický jazyk
	- rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - vedeme žáky slušnému chování
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k udržování pořádku na svém pracovním místě - vedeme žáky při výrobě různých pomůcek k pořádku v místnosti
	Kompetence digitální: - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - učíme žáky využívat při učení v životě školy i ve společnosti digitální zařízení, aplikace a služby - vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít - učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost - seznamujeme žáky s novými technologiemi - vedeme žáky ke kritickému hodnocení digitálních technologií a jejich přínosu, reflektování rizika jejich využívání - vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - učíme žáky jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Anglický jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.

Anglický jazyk	3. ročník	
		- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
Témata: Škola – pokyny při výuce, činnostech, hrách, školní pomůcky a činnosti Čísla 1-20 Barvy Abeceda Nálady a pocity Rodina Lidské tělo Jídlo Zvířata (mazlíčci, farma, ZOO) Můj pokoj, hračky Sporty Hudební nástroje Vánoce, Velikonoce, Halloween		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
Gramatika: Rozkazovací způsob Sloveso to be v kladné větě a v otázce Kladná a negativní odpověď Přídavná jména Sloveso have got v kladné větě a otázce (i ve 3. osobě) Množné číslo podstatných jmen Sloveso like v kladné větě a otázce (bez 3. osoby) Otázka na množství Některá tázací zájmena Sloveso can– otázka, odpověď, zápor Člen určitý a neurčitý Osobní zájmena – I, you, he, she, it Přivlastňovací zájmena – my, your, his, her		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.

Anglický jazyk	3. ročník	
Obrázkový slovník		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.
		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
		- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Témata: Škola – pokyny při výuce, vyučovací předměty Čísla 0-100 Oblečení Volný čas – činnosti, záliby Čas – hodiny, části dne, dny v týdnu, měsíce, roční období Počasí Jídlo Domov – místnosti, nábytek		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.
		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.

Anglický jazyk	4. ročník	
Město – budovy Zvířata – popis, porovnání Vánoce, Velikonoce, Halloween		- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Mluvnice: Slovesa to have got, to be, to like – otázka, odpověď, zápor (ve všech osobách) Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový – otázka, odpověď, zápor Osobní zájmena – we, they přivlastňování věcí, přivlastňovací zájmena-our, their Předložky There is/there are		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.
		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
		- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Obrázkový a dvojjazyčný slovník		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.
		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
		- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.

Anglický jazyk	4. ročník	
		- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov fonetické znaky (pasivně)		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.
		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
		- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		- vyplní osobní údaje do formuláře.
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Témata: Abeceda Škola – školní předměty, školní budova Osobní informace Volný čas – koníčky, odpolední aktivity čísla – základní a řadové číslovky 1-100		- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.
		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.

Anglický jazyk	5. ročník	
Rodina Bydliště – země, národnosti Lidské tělo – popis vzhledu Domov – místnosti, nábytek, domácí práce Můj den Oblékání Nákupy – cena, obchody, zboží, nakupování Kalendářní rok – roční období, měsíce, dny v týdnu, datum, hodiny Svátky – Halloween, Vánoce, sv. Valentýn, Velikonoce Reálie		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
		- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.
Gramatika: Rozkaz Sloveso to be – věta kladná, záporná, otázka, odpověď, to be + příd. jméno Wh otázky Like, love, hates Člen určitý, neurčitý Množné číslo There is/there are Přítomný čas prostý– věta kladná, záporná, otázka, odpověď Příslovce četnosti Osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací -s Předložky místa Have to, must, mustn't Přítomný čas průběhový– věta kladná, záporná, otázka, odpověď Způsobové sloveso – can (moci, umět) – věta kladná, záporná, otázka, odpověď Otázka na cenu		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.
		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
		- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.
		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
Slovníky		- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.

Anglický jazyk	5. ročník	
		- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. - zapojí se do jednoduchých rozhovorů. - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.
Osobní informace		- vyplní osobní údaje do formuláře.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Témata: - rodina - domov, škola - zájmová činnost - zvířata, zoo - zeměpisné údaje, historie – Anglie - sport - příroda - počasí, měsíce, dny v týdnu - domácí práce - známá osobnost		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.

Anglický jazyk	6. ročník	
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Poslech na téma: - rodina - domov - zájmová činnost - zoologická zahrada - Anglie		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
Čtení na téma: - sport - příroda - počasí - domácí práce		- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. - reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Rozhovor na téma: - oslovení, pozvání, omluva - vyžádání informace – rodina, známé osobnosti		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.
Samostatný ústní projev na téma: - domov - rodina - škola		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.
Písemný projev na téma: - rodina - škola - zájmy - formulář se základními vztahy, prostorovými nebo časovými - PC jako prostředek komunikace, učebnice		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - reaguje na jednoduché písemné sdělení.

Anglický jazyk	6. ročník	
- gramatické struktury a typy vět - lexikální princip pravopisu vět		
Gramatika a pravopis: Otázka, zápor, odpověď Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý Způsobová slovesa – can, may, must,... Datum, čas, řadové číslovky		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - reaguje na jednoduché písemné sdělení.

Anglický jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Témata: - svátky, tradice, zvyky - Anglie, Amerika - příroda - volný čas, práce, zábava, zájmové činnosti - zvířata - město, vesnice - nákupy - škola, rodina, přátelé		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.

Anglický jazyk	7. ročník	
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - reaguje na jednoduché písemné sdělení. - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Poslech na téma: - svátky, tradice - Anglie – příroda - volný čas, práce - zvířata a příroda		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.
Čtení na téma: - osobní dopis - oslovení - přání - prosba		- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. - reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Rozhovor na téma: - volný čas a zájmové činnosti - nákupy a móda - město		- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.
Samostatný ústní projev na téma: - škola - použití porovnání - stupňování přídavných jmen - základní vztahy, časově		- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Písemný projev na téma: - osobní dopis - pozvání - poděkování - práce na pc – e-mail		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - reaguje na jednoduché písemné sdělení. - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.

Anglický jazyk	7. ročník	
Gramatika a pravopis: - stupňování přídavných jmen - základní časy, gramatické struktury a typy vět - lexikální princip pravopisu slov - malá velká písmena - člen určitý a neurčitý		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.
		- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
		- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.
		- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení.
		- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.

Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Témata: - rodina, přátelé, škola - sport, záliby a volná čas, tradice, zvyky, práce, cestování, péče o zdraví - kulturní život – kino, divadlo - film, slavné osobnosti, historické události - rychlé občerstvení, oblečení, lékař - počasí, nehoda, problémy společnosti - Evropa, ČR, Severní Amerika – zeměpisné údaje, historie, kultura		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.
		- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
		- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.
		- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.

Anglický jazyk	8. ročník	
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - reaguje na jednoduché písemné sdělení. - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Poslech na téma: - sport, kulturní život, nehoda, počasí, škola, nákupy - rychlé občerstvení		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.
Čtení na téma: - Evropa, Česká republika - zeměpisné údaje - tradice, zvyky - historické události - volný čas		- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. - reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Rozhovor na téma: - setkání, pozdrav, představení, poděkování omluva, rozloučení - žádost o pomoc - objednání a koupě - město, vesnice, plánek - nemoc, telefonování - práce		- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.
Samostatný ústní projev na téma: - volný čas, práce - oblékání, u lékaře - příroda, počasí		- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Písemný projev na téma: - cestování a turistika		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.

Anglický jazyk	8. ročník	
- narozeniny a oslavy - blahopřání, reakce na blahopřání		- reaguje na jednoduché písemné sdělení.
		- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Gramatika a pravopis: - slovní zásoba a tvoření slov - gramatické struktury a typy vět - lexikální princip pravopisu slov - slovesné časy - otázka, zápor, odpověď: - základní časy – přítomný – prostý, průběhový, minulý – prostý a průběhový - budoucí čas - předpřítomný čas - základ - způsobová slovesa - základní frázová slovesa - pravidla interpunkce, členy - cizí jazyk a mediální prostředky komunikace		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.
		- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
		- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.
		- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení.
		- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Témata: - rodina, přátelé, škola, práce, party - slavné osobnosti a významné osobnosti - sport, politika, věda, umění - každodenní problémy, zdraví		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.

Anglický jazyk	9. ročník	
- kulturní život – kino, divadlo - film, slavné osobnosti, historické události - rychlé občerstvení, oblečení, lékař - počasí, doprava, média - moderní technologie - Evropa, ČR, anglicky mluvící země – zeměpisné údaje, historie, kultura		- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
		- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.
		- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení.
		- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Poslech na téma: - cestování, orientace v mapě - zdraví a životní styl, Sport		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.
Čtení na téma: - osobnosti z oblasti umění, politiky nebo sportu - běžné každodenní problémy - realie české republiky - Evropa, anglicky mluvící země - doprava - životní prostředí		- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. - reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Rozhovor na téma: - zájmy, dovolená, rekreace - setkání souhlas, nesouhlas, prosba - člověk a společnost		- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Samostatný ústní projev na téma: - životopis		- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.

Anglický jazyk	9. ročník	
- kulturní život (kino, divadlo) - mé budoucí povolání		- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.
		- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Písemný projev na téma: - osobní dopis (zážitky, přání) - formulář, dotazník		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení.
		- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Gramatika a pravopis: - abstraktní podstatná jména - slovesné časy - předpřítomný čas a typy vět - lexikální princip pravopisu slov - rod činný a trpný - modální slovesa - podmiňovací způsob - základní slovesné vazby		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.
		- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
		- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.
		- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení.
		- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je nedílnou součástí výuky cizích jazyků. Zaujímá 2. místo v činnosti studujících a první ve znalosti a komunikativnosti v cizím jazyce v České republice. Studium německého jazyka umožňuje ve 2. stupni základních škol dosáhnout základní komunikativní dovednosti; orientovat se v reáliích našich nejbližších sousedů – Německo, Rakousko a v neposlední řadě získat snazší přístup ke studiu v těchto zemích, posléze i hledat zde uplatnění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka ve 2. stupni je zaměřena na to, aby se žák mohl domluvit, porozumět a pomoci v běžných životních situacích. Německý jazyk se vyučuje na naší škole jako další cizí jazyk. Výuka probíhá v kmenové třídě, nebo v počítačové pracovně.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Přírodopis • Zeměpis • Informatika • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • pracujeme s chybou – učíme žáky chybu najít, společně ji opravit • dbáme na to, aby každý žák měl šanci prožít úspěch • poskytujeme žákům individuální přístup

Název předmětu	Německý jazyk
	seznamujeme žáky se správnou terminologií, která souvisí s učivem
	Kompetence k řešení problémů: - úkoly zadáváme tak, aby žáci mohli zvolit různé způsoby práce při jejich řešení - motivujeme žáky k tomu, aby dokázali najít chybu a zdůvodnili správné řešení - podporujeme u žáků samostatné a tvořivé řešení úkolů, k diskusi, k vyjádření vlastního stanoviska a argumentu
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k týmové práci - učíme žáky dalším prostředkům komunikace (telefon, e-mail, PC) - vytváříme podmínky, aby se rádi žáci učili řečovým dovednostem - snažíme se o porozumění nejen mezi spolužáky, ale i rodilými mluvčími a přáteli z jiných zemí
	Kompetence sociální a personální: - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v hodině - užíváme nové formy výuky, při nichž učíme žáky spolupracovat a respektovat druhého
	Kompetence občanské: - vedeme a podněcujeme žáky ke vzájemnému respektu - vedeme žáky ke slušnému chování nejen navzájem, ale i ve společnosti
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k udržování pořádku na svém pracovním místě i ve třídě - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
	Kompetence digitální: - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - učíme žáky využívat při učení v životě školy i ve společnosti digitální zařízení, aplikace a služby - vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít - učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Německý jazyk
	• vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s novými technologiemi • vedeme žáky ke kritickému hodnocení digitálních technologií a jejich přínosu, reflektování rizika jejich využívání • vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • učíme žáky jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Německý jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování, rozloučení)		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Jednoduchá sdělení – adresa, omluva		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů –		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- domov a rodina		
- škola a školní potřeby		
- barvy		
- číslovky		
- zvířata		
- dny v týdnu, roční období, měsíce		
- abeceda		
- volný čas		
- reálie Německa		
- svátky (Vánoce)		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Německý jazyk	7. ročník	
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - věta jednoduchá - přítomný čas pravidel. sloves - slovesa haben, sein - tvorba otázky - osobní zájmena – 1. pád - člen určitý, člen neurčitý - vykání		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Německý jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (nakupování, sdělování času, objednávka jídla a pití v restauraci)		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Jednoduchá sdělení – jednoduchý email (základ. osob. informace)		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – - jídlo - čas - povolání - lidské tělo - počasí - nakupování - oblékání - reálie Rakouska - svátky (např. Vánoce, Velikonoce)		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

Německý jazyk	8. ročník	
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - pořádek slov ve větě - tvorba záporu a otázky - osobní zájmena 4. p. - přivlastňovací zájmena - časování sloves pravidel. a nepravidelných - způsobová slovesa - können, müssen, möchten - předložky - spojky - skloňování pod. jmen se členem určitým a neurčitým 1. a 4. pád		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Německý jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (orientace ve městě, návštěva lékaře, blahopřání)		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
Jednoduchá sdělení – pozvánka, pozdrav a dopis z prázdnin		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – - oslava narozenin - příroda - počasí - zdraví - obec - dopravní prostředky - tradice a zvyky v německy mluvících zemích - realie Švýcarska		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Práce se slovníkem		- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Německý jazyk	9. ročník	
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - množné číslo podstatných jmen - přídavná jména v 1. p. - časování sloves s odlučitelnou předponou - préteritum sloves sein, haben - rozkazovací způsob u sloves - způsobová slovesa wollen, sollen		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika využívá vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby užití. Prolíná celým základním vzděláváním.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru matematika a její aplikace je rozdělen na 4 tematické okruhy: Číslo a početní operace (1.stupeň), Číslo a proměnná (2. stupeň) – osvojení aritmetických operací ve třech složkách: dovednost provádět operace algoritmické porozumění významové porozumění Získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná. Závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů. Geometrie v rovině a v prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů – modelování reálných situací, zkoumání tvaru a prostoru. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatnění logického myšlení, řešení problémových úloh z běžného života. Žáci pracují ve třídě nebo v PC učebně. Využívány jsou různé formy práce a všechny dostupné pomůcky.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Fyzika • Prvouka • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Pracovní výchova • Chemie • Informatika • Německý jazyk • Vlastivěda • Zeměpis • Technické kreslení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k matematice • vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody • operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • vedeme žáky k pochopení a třídění informací a získané zkušenosti převádět do praktického života • vedeme žáky k ověřování výsledků • vytváříme u žáků dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu, tyto hypotézy se žáky ověřujeme nebo vyvracíme pomocí protipříkladu • podporujeme u žáků systematičnost, vytrvalost a přesnost • rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů • zúčastňujeme se různých matematických soutěží – Pythagoriáda, Matematický klokan a Matematická olympiáda
	Kompetence k řešení problémů: • předkládáme vhodné úlohy (problémové) • nabízíme žákům různé způsoby řešení • vytváříme modelové situace z praktického života • vytváříme situace a podmínky, které vedou k vyhledávání potřebných informací • rozvíjíme logické myšlení žáků • vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému, k vyslechnutí názoru druhých • vedeme žáky k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka (včetně symboliky) • zapojujeme žáky do diskuse • učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor, logicky, výstižně a kultivovaně vyjadřovat své myšlenky a zároveň naslouchat druhým
	Kompetence sociální a personální: • používáme práci ve skupině • učíme se vzájemně si pomáhat • chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Název předmětu	Matematika
	vedeme žáky k pozitivnímu sebehodnocení a podporujeme jejich sebedůvěru
	Kompetence občanské: - učíme žáky hodnotit svou práci i práci ostatních - vedeme je k ohleduplnosti a taktu při práci ve skupině - směřujeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení - podílíme se na příjemné atmosféře ve třídě
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k soustavné sebekontrolé - učíme žáky zápis řešení úloh - zdokonalujeme grafický projev - provádíme rozbor problému a plánu řešení
	Kompetence digitální: - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - učíme žáky využívat při učení v životě školy i ve společnosti digitální zařízení, aplikace a služby - vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít - vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost - seznamujeme žáky s novými technologiemi - vedeme žáky ke kritickému hodnocení digitálních technologií a jejich přínosy, reflektuje rizika jejich využívání

Matematika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselná osa 0 – 10		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20

Matematika	1. ročník	
		- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
Porovnávání v oboru 0 - 10		- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20
		- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
Sčítání a odčítání 0 - 10 bez přechodu přes desítku		- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Číselná osa 0 – 20		- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20
		- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
Porovnávání v oboru 0 - 20		- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20
		- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
Sčítání a odčítání 0 - 20 bez přechodu přes desítku		- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Slovní úlohy		- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Základní jednotky		- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
		- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
Tabulka, orientace řádek, sloupek		- doplňuje tabulky a schémata, posloupnosti čísel
Čára (rovná – křivá), trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, koule		- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
		- porovnává velikost útvarů
Osová souměrnost - čtvercová síť		- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselná osa 0 – 20		- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		- čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

Matematika	2. ročník	
		- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
Porovnávání v oboru 0 - 20		- čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
Sčítání a odčítání 0 - 20 bez přechodu přes desítku		- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Sčítání a odčítání 0 - 20 s přechodem přes desítku		- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Číselná osa 0 – 100		- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		- čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
Porovnávání do 100		- čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
Sčítání a odčítání 0 - 100 bez přechodu přes desítku		- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Sčítání a odčítání 0 - 100 s přechodem přes desítku		- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Násobilka (násobky – 1, 2, 3, 4, 5)		- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Počítání se závorkami		- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Slovní úlohy		- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Základní jednotky		- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
		- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
Tabulky a diagramy		- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Lomená čára, přímka, bod, úsečka		- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
Trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, kvádr, krychle, koule, válec		- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
Vizuální porovnání		- porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Osově souměrné útvary		- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Matematika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Násobilka (násobky 6, 7, 8, 9, 10)		- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Sčítání, odčítání do 100		- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Písemné sčítání, odčítání do 100 bez přechodu přes desítku		- provádí písemné početní operace v oboru do 1 000
Písemné sčítání, odčítání do 100 s přechodem přes desítku		- provádí písemné početní operace v oboru do 1 000
Číselná osa 0 – 1000		- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
Porovnávání v oboru 0 - 1000		- čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
Písemné sčítání, odčítání do 1000 bez přechodu		- provádí písemné početní operace v oboru do 1 000
Písemné sčítání, odčítání do 1000 s přechodem		- provádí písemné početní operace v oboru do 1 000
Násobení, dělení čísly 10, 100		- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Násobení, dělení celými desítkami (20, 30, 40, ...)		- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Dělení se zbytkem		- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Násobení jednociferného čísla dvouciferným		- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Dělení dvouciferného čísla jednociferným		- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Počítání se závorkami		- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Zaokrouhlování na desítky		- zaokrouhluje přirozená čísla
Slovní úlohy		- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Základní jednotky		- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Mince a bankovky		- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
Diagramy		- doplňuje tabulku, schémata, posloupnosti čísel
Grafy		- doplňuje tabulku, schémata, posloupnosti čísel

Matematika	3. ročník	
Přímka, polopřímka, úsečka		- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
Trojúhelník, čtyřúhelník-čtverec, obdélník		- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině		- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
Rýsování, měření úseček		- porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Osově souměrné útvary		- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Tělesa-krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule		- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselná osa 0 – 10 000		- zobrazí číslo na číselné ose
Porovnávání v oboru 0 - 10 000		- porovnává přirozená čísla
Pamětné sčítání v oboru do 10 000		- využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení
		- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Pamětné odčítání v oboru do 10 000		- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Zaokrouhlování na sta a tisíce		- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Písemné sčítání v oboru do 10 000		- využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení
		- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Písemné odčítání v oboru do 10 000		- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Pamětné násobení jednociferným činitelem do 10 000		- využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení
		- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Písemné násobení jednociferným číslem do 10 000		- využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení

Matematika	4. ročník	
		- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Písemné dělení jednociferným dělitelem do 10 000		- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Písemné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky		- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Slovní úlohy do 10 000		- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
Kontrola výsledků		- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Číselná osa do 1 000 000		- zobrazí číslo na číselné ose
Porovnávání v oboru 1 000 000		- porovnává přirozená čísla
Pamětné sčítání v oboru do 1 000 000		- využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Pamětné odčítání v oboru do 1 000 000		- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Zaokrouhlování		- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Písemné sčítání v oboru do 1 000 000		- využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Písemné odčítání v oboru do 1 000 000		- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Pamětné násobení do 1 000 000		- využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Pamětné dělení do 1 000 000		- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Písemné násobení dvojčiferným číslem do 1 000 000		- využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Písemné dělení jednociferným dělitelem do 1 000 000		- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Slovní úlohy do 1 000 000		- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

Matematika	4. ročník	
Základní jednotky - délky - hmotnosti - objemu - času		- sčítá, odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Zlomky - zakreslit, zapsat - určení části z celku		- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
Grafy a tabulky		- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Číselné a obrázkové řady		- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Magické čtverce		- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Rovnoběžky, kolmice		- sestojí rovnoběžky a kolmice
Čtverec, trojúhelník, obdélník, kružnice, mnohoúhelník		- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) užívá jednoduché konstrukce
Trojúhelník - pravý úhel - pravouhlý - konstrukce - obvod		- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) užívá jednoduché konstrukce - sčítá, odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Čtverec, obdélník - konstrukce - obvod - obsah-čtvercová síť		- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) užívá jednoduché konstrukce - sčítá, odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
Kružnice, kruh		- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) užívá jednoduché konstrukce
Úsečka - střed		- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) užívá jednoduché konstrukce

Matematika	4. ročník	
- osa - porovnávání		
Osově souměrné útvary		- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Prostorová představivost, tělesa		- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - rozezná, pojmenuje, vymodeluje tělesa

Matematika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselná osa v oboru přirozených čísel (N)		- zobrazí číslo na číselné ose
Rozvinutý zápis čísel v oboru N		- zobrazí číslo na číselné ose
Porovnávání v oboru N		- porovnává přirozená čísla
Zaokrouhlování v oboru N		- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Pamětné sčítání v oboru N		- využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Pamětné odčítání v oboru N		- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Písemné sčítání v oboru N		- využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Písemné odčítání v oboru N		- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Pamětné násobení v oboru N		- využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Pamětné dělení v oboru N		- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Písemné násobení jednociferným číslem v oboru N		- využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

Matematika	5. ročník	
Písemné násobení dvojčíferným číslem v oboru N		- využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Písemné násobení trojčíferným číslem v oboru N		- využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Písemné dělení jednocíferným číslem v oboru N		- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Písemné dělení dvojčíferným číslem v oboru N		- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Slovní úlohy v oboru N		- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
Kontrola výsledků		- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Římské číslice		- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Číselné a obrázkové řady		- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Magické čtverce		- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Grafy a jízdní řády		- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Práce s daty - aritmetický průměr		- využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Zlomky - zápis, čtení - určení části z celku - desetinný zlomek - sčítání, odčítání se stejným jmenovatelem		- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
Desetinná čísla - zakreslení, zápis, čtení		- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

Matematika	5. ročník	
- des. číslo x zlomek - desetiny, setiny - číselná osa - sčítání, odčítání		
Záporné číslo - číselná osa	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	
Vzájemná poloha 2 přímk v rovině	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	
Čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) užívá jednoduché konstrukce	
Trojúhelník - pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný - konstrukce sss	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) užívá jednoduché konstrukce	
Čtverec, obdélník - základní pojmy - konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) užívá jednoduché konstrukce	
Obvod obrazců	- sčítá, odčítá graficky úsečky, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
Jednotky délky	- sčítá, odčítá graficky úsečky, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
Obsahy obrazců	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	
Jednotky obsahu	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	
Jednotky času	- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
Jednotky hmotnosti	- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
Jednotky objemu	- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
Osově souměrné útvary	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	
Prostorová představivost, tělesa	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje tělesa	
	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje tělesa	

Matematika	5. ročník	
Krychle, kvádr - základní pojmy - síť - povrch		- sestrojí síť těles, povrch těles
Soustava souřadnic		- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
		- vyhledává, sbírá a třídí data
		- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Matematika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla - osa, porovnávání, zaokrouhlování - početní operace - slovní úlohy		- užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem)
Rovinné útvary - základní útvary v rovině - vzájemná poloha přímek v rovině - osa úsečky, střed úsečky - vzdálenost bodu od přímky		- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - využívá potřebnou matematickou symboliku
Zlomky, desetinná čísla - zápis, čtení, osa		- užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část (desetinným číslem)
Obvody a obsahy rovinných útvarů - jednotky - slovní úlohy		- odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - využívá potřebnou matematickou symboliku
Prostorové útvary - krychle, kvádr - vlastnosti - síť		- určuje základní prostorové útvary (tělesa) - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí síť základních těles
		- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností

Matematika	6. ročník	
Desetinná čísla - čtení, osa - porovnávání, zaokrouhlování - sčítání, odčítání - násobení, dělení 10, 100, 1000, ... - převody jednotek - násobení, dělení - slovní úlohy		- užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část (desetinným číslem)
		- provádí početní operace v oboru kladných racionálních čísel
		- účelně užívá kalkulátor
Úhel a jeho velikost - ramena, vrchol, osa - měření, stupeň, minuta - druhy - početní operace		- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
		- využívá potřebnou matematickou symboliku
Osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary		- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti
		- určí osově souměrný útvar
		- využívá potřebnou matematickou symboliku
Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel - kritéria dělitelnosti - prvočíslo, složené číslo - rozklad na prvočísla - nsn, NSD - slovní úlohy		- užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem)
		- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Trojúhelník - označení, úhly - trojúhelníková nerovnost - třídění - výšky - těžnice a těžiště - kružnice vepsaná a opsaná - konstrukce-strany		- načrtne a sestrojí rovinné útvary
		- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
		- využívá potřebnou matematickou symboliku
Krychle a kvádr - povrch a objem		- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti
		- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

Matematika	6. ročník	
- jednotky obsahu a objemu - slovní úlohy		- načrtne a sestrojí síť základních těles
		- odhaduje a vypočítá povrch a objem těles
		- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Číselné a logické řady		- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů

Matematika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zlomky - pravý, nepravý, smíšené číslo - zlomek x desetinné číslo - krácení, rozšiřování, základní tvar - porovnávání - sčítání, odčítání - násobení, dělení - složený zlomek - slovní úlohy		- užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část (zlomkem)
		- provádí početní operace v oboru kladných racionálních čísel
Shodnost - sss - sus - usu - konstrukce trojúhelníků		- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků
		- načrtne a sestrojí rovinné útvary
		- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Celá čísla - kladná, záporná, opačná čísla - osa, porovnávání - absolutní hodnota - sčítání, odčítání - násobení, dělení - slovní úlohy		- provádí početní operace v oboru celých čísel
		- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
		- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel
		- účelně využívá kalkulátor
Racionální čísla - záporné zlomky, desetinná čísla, porovnávání		- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
		- provádí početní operace v oboru racionálních čísel
		- účelně využívá kalkulátor

Matematika	7. ročník	
- početní operace - slovní úlohy		- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel
Středová souměrnost - středově souměrné útvary		- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Poměr - krácení, rozšiřování, základní tvar - převrácený poměr - dělení v poměru - změna čísla v poměru - měřítko - slovní úlohy		- užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část (poměrem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - pracuje s měřítky map a plánů
Přímá a nepřímá úměrnost - pravoúhlá soustava souřadnic - graf, tabulka - trojčlenka - slovní úlohy		- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část (poměrem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
Procenta - procentová část - základ - počet procent - slovní úlohy		- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor - užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část (procentem) - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Čtyřúhelník - rovnoběžník - vlastnosti, konstrukce, obvod, obsah - lichoběžník - vlastnosti, konstrukce, obvod, obsah - slovní úlohy		- načrtne a sestrojí rovinné útvary - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - využívá potřebnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

Matematika	7. ročník	
		- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Trojúhelník - obsah - slovní úlohy		- načrtne a sestrojí rovinné útvary - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - využívá potřebnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Kolmé hranoly - síť - povrch, objem - slovní úlohy		- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - načrtne a sestrojí síť základních těles - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Číselné a logické řady		- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů

Matematika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhá mocnina a odmocnina		- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor
Pythagorova věta - v rovině - v prostoru - slovní úlohy		- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností

Matematika	8. ročník	
		- účelně využívá kalkulátor
		- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
Mocniny s přirozeným mocnitelem		- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- součin, podíl		- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
- mocnina součtu a podílu		- účelně využívá kalkulátor
- desítková soustava		
Výrazy		- určí hodnotu výrazu
- číselné		- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
- s proměnnou		
- hodnota výrazu		
Mnohočleny		- sčítá mnohočleny
- sčítání, odčítání		- násobí mnohočleny
- násobení, dělení		- provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- rozklad na součin		
- vzorce		
Lineární rovnice		- účelně využívá kalkulátor
- ekvivalentní úpravy		- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
- řešení		
- slovní úlohy		
Základy statistiky		- účelně využívá kalkulátor
- základní pojmy		- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- grafy		- porovnává soubory dat
- aritmetický průměr, modus, medián		
Kružnice a kruh		- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
- vzájemná poloha kružnice a přímky		- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- dvě kružnice		- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru
- Thaletova věta		- využívá potřebnou matematickou symboliku
- číslo π		- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- obvod, obsah		- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
- slovní úlohy		- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

Matematika	8. ročník	
Válec - síť - povrch a objem - slovní úlohy		- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		- načrtne obraz jednoduchých těles v rovině
		- načrtne a sestrojí síť základních těles
		- využívá potřebnou matematickou symboliku
		- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Konstrukční úlohy - množiny bodů v rovině - konstrukce základních rovinných útvarů		- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
		- načrtne a sestrojí rovinné útvary
		- využívá potřebnou matematickou symboliku
		- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
Číselné a logické řady		- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
		- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací

Matematika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy		- nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
		- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
		- účelně využívá kalkulátor
Základy finanční matematiky - procenta - půjčky - spoření		- řeší aplikační úlohy na procenta
		- účelně využívá kalkulátor

Matematika	9. ročník	
- jednoduché, složené úročení - slovní úlohy		
Lomené výrazy - definiční obor, obor hodnot - krácení, rozšiřování, základní tvar - sčítání, odčítání - násobení, dělení - složený lomený výraz		- určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
Rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy		- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - účelně využívá kalkulátor
Podobnost - podobné útvary v rovině - věty o podobnosti trojúhelníků - užití podobnosti - slovní úlohy		- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Jehlan - síť - povrch, objem - slovní úlohy		- účelně využívá kalkulátor - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - načrtne a sestrojí síť základních těles - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Rotační kužel - síť - povrch, objem - slovní úlohy		- účelně využívá kalkulátor - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - načrtne a sestrojí síť základních těles - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Koule - síť		- účelně využívá kalkulátor - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti

Matematika	9. ročník	
- povrch, objem - slovní úlohy		- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		- načrtne a sestrojí síť základních těles
		- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - definiční obor, obor hodnot - graf, vlastnosti - lineární funkce - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce		- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
		- účelně využívá kalkulátor
Logické a netradiční geometrické úlohy		- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
		- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
		- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		- načrtne a sestrojí rovinné útvary
		- využívá potřebnou matematickou symboliku

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích v PC učebně. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: • robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice)
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Německý jazyk • Zeměpis • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Psaní všemi deseti • Technické kreslení • Science

Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • podporujeme u žáků využívání digitálních technologií ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti • vedeme žáky k porozumění sledu informací, počínaje jejich vznikem, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
	Kompetence k řešení problémů: • rozvíjíme u žáků schopnost porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování objektivnosti vyhledaných informací • vedeme žáky k překonávání nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem • podporujeme žáky při nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
	Kompetence komunikativní: • vytváříme u žáků schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení • podporujeme u žáků touhu k využívání moderních digitálních technologií a nalézání cest k jednodušší a bezpečnější komunikaci se světem • vedeme žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích • vedeme žáky k pochopení funkce digitálních technologií jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů • vytváříme prostředí vedoucí k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software • rozvíjíme schopnost posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech • podporujeme žáka v systémovém přístupu při analýze situací a jevů světa kolem žáka

Název předmětu	Informatika
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k šetrné a bezpečné práci s digitálními technologiemi • podporujeme žáky k využívání kompetencí získaných v rámci informatiky pro svůj další rozvoj • rozvíjíme u žáků schopnost standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • zprostředkujeme žákům zkušenost, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • učíme žáky využívat při učení v životě školy i ve společnosti digitální zařízení, aplikace a služby • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • učíme žáky jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pro žáky, kteří neabsolvují větší část nové Informatiky v předchozích ročnících, jsou na přechodné období závazné jen některé výstupy, a to pro účely hodnocení na vysvědčení.

Informatika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Uživatelské jméno a heslo		- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Digitální zařízení		- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Ovládání myši		- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek
Kreslení čar, vybarvování		- edituje digitální text, vytvoří obrázek
Používání ovladačů		- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží

Informatika	4. ročník	
		- edituje digitální text, vytvoří obrázek
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		- edituje digitální text, vytvoří obrázek
		- používá krok zpět, zoom
		- řeší úkol použitím schránky
Kreslení bitmapových obrázků		- edituje digitální text, vytvoří obrázek
Psaní slov na klávesnici		- edituje digitální text, vytvoří obrázek
Editace textu		- edituje digitální text, vytvoří obrázek
Ukládání práce do souboru		- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Otevírání souborů		- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Přehrávání zvuku		- přehraje zvuk či video
Příkazy a program		- vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem
Vývoj a využití digitálních technologií v různých oborech		- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
		- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Počítačová data, práce se soubory		- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
		- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Propojení technologií, internet		- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
		- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš		- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
		- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
		- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)		- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Sestavení programu a oživení robota		- sestaví robota podle návodu

Informatika	4. ročník	
		- sestaví program pro robota
		- oživí robota, otestuje jeho chování
		- najde chybu v programu a opraví ji
		- upraví program pro příbuznou úlohu
Ovládání světelného výstupu		- sestaví program pro robota
		- pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Ovládání motoru		- pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Opakování příkazů		- používá opakování, události ke spouštění programu
Ovládání klávesnic – události		- používá opakování, události ke spouštění programu
Ovládání pomocí senzoru		- pomocí programu ovládá senzor
Piktogramy, emodži		- sdělí informaci obrázkem
Kód		- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
		- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
		- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Přenos na dálku, šifra		- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
		- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Pixel, rastr, rozlišení		- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Tvary, skládání obrazce		- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Informatika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, druhy dat		- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Doplňování tabulky a datových řad		- doplní posloupnost prvků
		- umístí data správně do tabulky
		- doplní prvky v tabulce
Kritéria kontroly dat		- umístí data správně do tabulky
		- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Řazení dat v tabulce		- doplní posloupnost prvků
		- umístí data správně do tabulky

Informatika	5. ročník	
Vizualizace dat v grafu		- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Příkazy a jejich spojování		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		- v programu najde a opraví chyby
		- vytvoří a použije nový blok
Opakování příkazů		- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Pohyb a razítkování		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		- upraví program pro obdobný problém
Vlastní bloky a jejich vytváření		- vytvoří a použije nový blok
		- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Kombinace procedur		- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Systém, struktura, prvky, vztahy		- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		- určí, jak spolu prvky souvisí
Kreslení čar		- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Pevný počet opakování		- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
Ladění, hledání chyb		- v programu najde a opraví chyby
		- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
		- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
Náhodné hodnoty		- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Čtení programů		- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Programovací projekt		- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky

Informatika	5. ročník	
		- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Graf, hledání cesty		- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		- pomocí obrázku znázorní jev
Model		- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Ovládání pohybu postav		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Násobné postavy a souběžné reakce		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - používá události ke spuštění činnosti postav
Modifikace programu		- upraví program pro obdobný problém
Animace střídáním obrázků		- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - používá události ke spuštění činnosti postav
Spouštění pomocí událostí		- používá události ke spuštění činnosti postav - ovládá více postav pomocí zpráv
Vysílání zpráv mezi postavami		- ovládá více postav pomocí zpráv

Informatika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Správa souborů, struktura složek		- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
Formáty souborů		- vybere vhodný formát pro uložení dat
Instalace aplikací, aktualizace		- nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje
Domácí a školní počítačová síť		- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Fungování a služby internetu		- porovná různé metody zabezpečení účtů
Princip e-mailu		- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva, digitální stopa		- porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů
Postup při řešení problému s digitálním zařízením		- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

Informatika	6. ročník	
Přenos informací, standardizované kódy		- rozpozná zakódované informace kolem sebe
Znakové sady		- zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady
Přenos dat, symetrická šifra		- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Identifikace barev, barevný model		- zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Vektorová grafika		- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
Binární kód, logické A a NEBO		- ke kódování využívá i binární čísla
Data v grafu a tabulce		- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		- odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Kontrola hodnot v tabulce		- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Filtrování, řazení a třídění dat		- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Porovnání dat v tabulce a grafu		- navrhne tabulku pro záznam dat
Řešení problémů s daty		- propojí data z více tabulek či grafů
Vytvoření programu		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		- diskutuje různé programy pro řešení problému
		- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Opakování		- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
Podprogramy		- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech

Informatika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva

Informatika	7. ročník	
Opakování s podmínkou		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
		- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
		- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		- používá souřadnice pro programování postav
		- diskutuje různé programy pro řešení problému
		- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
		- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Události, vstupy		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
		- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
		- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		- používá souřadnice pro programování postav
		- diskutuje různé programy pro řešení problému
		- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
		- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Informatika	7. ročník	
Objekty a komunikace mezi nimi		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
		- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
		- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		- používá souřadnice pro programování postav
		- diskutuje různé programy pro řešení problému
		- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
		- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
		- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Standardizovaná schémata a modely		- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
		- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Orientované grafy, automaty		- pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modely, paralelní činnost		- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Větvení programu, rozhodování		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
		- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
		- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		- používá souřadnice pro programování postav
		- diskutuje různé programy pro řešení problému

Informatika	7. ročník	
		- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Grafický výstup, souřadnice		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - používá souřadnice pro programování postav - diskutuje různé programy pro řešení problému - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Podprogramy s parametry		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - používá souřadnice pro programování postav - diskutuje různé programy pro řešení problému

Informatika	7. ročník	
Proměnné		- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
		- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
		- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
		- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		- používá souřadnice pro programování postav
		- diskutuje různé programy pro řešení problému
		- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
		- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Informatika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sestavení programu		- sestaví program a otestuje jej
		- přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji
		- vyřeší problém naprogramováním
Používání senzorů		- používá opakování, rozhodování, proměnné
		- ovládá výstupní zařízení a senzory
Sestavení programu s opakováním a rozhodováním		- používá opakování, rozhodování, proměnné

Informatika	8. ročník	
Používání výstupních zařízení		- ovládá výstupní zařízení a senzory
Čtení programu		- přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji
Projekt		- vyřeší problém naprogramováním
Relativní a absolutní adresy buněk		- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Použití vzorců u různých typů dat		- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s číselnými vstupy		- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty
Funkce s textovými vstupy		- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam
Vkládání záznamu do databázové tabulky		- připíše do tabulky dat nový záznam
Řazení dat v tabulce		- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Filtrování dat v tabulce		- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Hardware a software		- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
- složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
- operační systémy: funkce, typy, typické využití		- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
- komprese a formáty souborů		- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
- fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní

Informatika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sítě		- na schematicém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
- typy, služby a význam počítačových sítí		- vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu
- fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		

Informatika	9. ročník	
- struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)		
Bezpečnost - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat	- diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	
Digitální identita - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	
Programovací projekt a jeho realizace	- řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	
Tvorba vlastní hry	- řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému	

Informatika	9. ročník	
		- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda, Výchova ke zdraví.

Název předmětu	Prvouka
	Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá v učebnách, počítačové pracovně, vycházkou do přírody. Výuku je možno doplnit tematickým zájezdem či exkurzí.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Tělesná výchova • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Pracovní výchova • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k zodpovědnosti a připravujeme je na celoživotní učení • umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry • motivujeme žáky k pozitivnímu přístupu učení pomocí moderních metod výuky • podporujeme individuální přístup a aktivitu dětí • snažíme se o využití smyslového vnímání
	Kompetence k řešení problémů: • spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi) • využíváme metod dramatické výchovy k řešení konfliktních situací • vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskusi, k vyjádření vlastního postoje, k pomoci druhému
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu

Název předmětu	Prvouka
	• učíme žáky obhajovat vlastní názor, vyjadřovat své myšlenky a zároveň naslouchat druhým • podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme pozitivní školní a třídní klima • rozvíjíme u žáků schopnost spolupráce a respektování práce druhých • žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování ve škole i mimo školu • využíváme příležitosti v multikulturní výchově, upevňujeme dobré mezilidské vztahy • poznáváme a chápeme rozdíl mezi lidmi. vedeme ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • vedeme k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • vedeme žáky k pozitivnímu sebehodnocení a podporujeme sebedůvěru • poznáváme podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vznik nemocí a úrazů a jejich předcházení
	Kompetence občanské: • vedeme žáka k pozitivnímu postoji k našim tradicím, historii a snažíme se je aktivně zapojit do kulturního dění, vychováváme žáky k národní hrdosti • vedeme žáky k aktivní účasti při ochraně a péči o životní prostředí (třídění odpadu) • vedeme k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • upevňujeme preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
	Kompetence pracovní: • výuku doplňujeme o praktické exkurze • formujeme pracovní návyky (dbáme na hospodárné využívání pomůcek) • snažíme se, aby děti měly úctu a uznání k jakékoli práci
	Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • učíme žáky využívat při učení v životě školy i ve společnosti digitální zařízení, aplikace a služby

Název předmětu	Prvouka
	• vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s novými technologiemi • vedeme žáky ke kritickému hodnocení digitálních technologií a jejich přínosu, reflektování rizika jejich využívání • vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • učíme žáky jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Prvouka	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Prostředí školy, školní potřeby, činnosti ve škole, zaměstnanci školy		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Bezpečná cesta do školy -riziková místa a situace		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Prostředí domova (dětský pokoj, byt),		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Naše vlast Česká republika - město/ vesnice		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Škola – třídní pravidla, vztahy ve třídě, společenské chování		- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Rodina – členové rodiny a jejich role, příbuzenské vztahy v rodině, soužití v rodině		- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

Prvouka	1. ročník	
Práce v sadu, na zahradě		- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Péče o domácnost, vzájemná pomoc		- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Zaměstnání dospělých		- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Čas – měření času, orientace v čase - rok, roční období, měsíce, týden, den - kalendář, datum		- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, rodinné oslavy		- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
Charakteristika ročních období, změny v přírodě, počasí		- pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Rostliny - ovocné stromy a jejich plody, zelenina, jarní rostliny, lesní plody, houby - stromy, keře a jejich plody - části rostlin, části stromu		- rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Živočichové - lesní živočichové, ptáci (stěhovaví, stálí), domácí zvířata		- rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Člověk – části lidského těla – zásady správné výživy (školní svačina), pitný režim - nemoc, úraz - zdraví – posilování zdraví, hygiena, denní režim, zájmy, záliby		- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Bezpečné chování ve škole		- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
BESIP (chodec) -základní orientace v silničním prostoru, seznámení s pojmy dopravní prostředek, dopravní značka, semafor, přechod pro chodce		- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Přivolání první pomoci		- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Postup v případě ohrožení (evakuace)		- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Prvouka	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Orientace ve školní budově, zaměstnanci školy, vyučovací předměty, příklady využívání digitálních technologií ve škole, rozvrh hodin, přestávka		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Mapa – základní orientace v mapě (plánu)		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Domov – místo, kde žijeme		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Naše obec (význačné budovy)		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Naše vlast – Česká republika		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Školní pravidla chování, vztahy ve třídě, společenské chování		- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Členové rodiny a jejich role, příbuzenské vztahy v rodině, význam rodiny, příklady využívání digitálních technologií v rodině		- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Domácí práce – význam, pomoc		- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Povolání (i s pomocí digitálních technologií poznávání různých povolání)		- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Školní a kalendářní rok		- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Orientace v kalendáři		- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Rok, roční období, měsíce		- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Orientace v čase, určování času		- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Denní režim, práce a odpočinkové aktivity		- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Prvouka	2. ročník	
Přítomnost, minulost, budoucnost (změny, které přináší čas)		- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Rodinné oslavy, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce (i s pomocí digitálních technologií porovnávání minulosti a současnosti)		- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovná minulost a současnost
Státní svátky a významné dny		- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovná minulost a současnost
Průběh lidského života		- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovná minulost a současnost
Charakteristika ročních období, proměny přírody, počasí, délka dne a noci		- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Živočichové v zimě		- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Rostliny - stromy, keře a jejich plody - zelenina, ovoce – jarní rostliny – části rostlin (byliny, stromy, keře)		- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Živočichové - savci, ptáci, stavba těla - hospodářská zvířata, domácí mazlíčci		- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Zdravá a nezdravá svačina, pitný režim		- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Člověk - lidské tělo - nemoc, úraz- první pomoc při drobném poranění - zdraví – posilování zdraví		- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Bezpečné chování ve škole		- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

Prvouka	2. ročník	
BESIP (chodec) - základní orientace v silničním provozu, dopravní značky, semafor a přechod pro chodce, dopravní prostředky (poznávání dopr. prostředků s pomocí digitálních technologií, jejich třídění, chování v dopravních prostředcích)		- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Situace ohrožující zdraví		- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Bezpečné chování v rizikovém prostředí		- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Přivolání první pomoci		- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Situace hromadného ohrožení – postup v případě ohrožení (evakuace)		- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Škola – vyučování, vyučovací předměty, rozvrh hodin - bezpečná cesta do školy (riziková místa a situace)		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Mapa – základní orientace v mapě (plánu), využití i elektronické mapy		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Domov – místo, kde žijeme, město/vesnice, adresa		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Orientace v místě bydliště a v okolní krajině i s pomocí digitálních technologií -světové strany, povrch krajiny, vodstvo - využití krajiny - naše obec, současnost i historie obce		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

Prvouka	3. ročník	
Žijeme v Evropě		- začlení svou obec do příslušného kraje, a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci
Česká republika a její sousedé		- začlení svou obec do příslušného kraje, a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci
Česká republika a její dělení na kraje		- začlení svou obec do příslušného kraje, a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci
Školní pravidla chování, vztahy ve třídě, společenské chování		- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Záliby a povinnosti		- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Povolání (práce fyzická a duševní, příklady využívání digitálních technologií)		- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Významné kulturní a historické památky regionu		- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
Významné události		- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
Významní rodáci		- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
Pověsti spjaté s místem, kde žijeme		- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
Advent, Vánoce, Velikonoce		- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
Státní svátky a významné dny		- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
Podmínky života na Zemi (voda, vzduch, půda, světlo a teplo ze Slunce) - koloběh vody v přírodě		- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Houby (poznávání i s využitím digitálních technologií) - společné znaky - stavba těla - jedlé, nejedlé, jedovaté		- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

Prvouka	3. ročník	
Rostliny (poznávání i s využitím digitálních technologií) - společné znaky - rostliny kvetoucí a nekvetoucí - rostliny okrasné, užitkové - výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka - části kvetoucích rostlin		- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Živočichové (poznávání i s využitím digitálních technologií) - společné znaky - stavba těla živočichů - třídění živočichů - výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka		- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Látky a jejich vlastnosti (jednoduché pokusy) - změny skupenství látek		- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Měření základních veličin (využití i digitálních technologií)		- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Člověk - životní potřeby a projevy - růst a vývoj člověka, období života - části lidského těla - vnitřní ústrojí člověka a jejich funkce		- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Péče o zdraví - zdravá strava a pitný režim - význam pohybu a otužování - správné držení těla při práci s digitálními zařízeními - hygiena - režim dne - úraz, první pomoc, prevence - nemoc, prevence		- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
BESIP (chodec, cyklista) - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky		- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

Prvouka	3. ročník	
Krizové situace (př. v lese, ve městě, cizí lidé, zvířata)		- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Komunikace s operátory tísňových linek		- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Situace hromadného ohrožení		- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Postup v případě ohrožení (evakuace)		- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznaní a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodověda se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Vede k poznání rozmanitosti a proměnlivosti živé i neživé přírody, vztahů a souvislostí v přírodě, k soustředěnému pozorování, přemýšlení o nich a jejich ochraně.

Název předmětu	Přírodověda
	Vede k poznávání Země jako planety Sluneční soustavy, k utváření si kladného vztahu k přírodě, k ochraně životního prostředí, učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situace ohrožení). Vede k poznávání zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačové učebně a v přírodě. Výuku doplňujeme vycházkami, tematickými zájezdy, exkurzemi, projektovými dny.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Prvouka - Anglický jazyk - Pracovní výchova - Výtvarná výchova - Tělesná výchova - Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k objevování a pozorování všeho, co je zajímavé, co se jim líbí, v čem by v budoucnu mohli uspět - klademe důraz na vyhledávání a třídění informací a jejich využití v procesu učení i v praktickém životě - učíme kriticky zhodnotit vlastní výsledky
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých i k vyjádření názoru vlastního - vedeme k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: - rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech a názorech - učíme obhajovat vlastní názor, logicky formulovat a vyjadřovat své myšlenky

Název předmětu	Přírodověda
	• vedeme k bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k ohleduplnosti, k upevnění dobrých vztahů ve skupině • rozvíjíme potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, využívat jejich zkušenosti
	Kompetence občanské: • vedeme k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech • vedeme k utváření ohleduplného vztahu k přírodě a k hledání možností aktivního uplatnění při její ochraně i ochraně životního prostředí • vedeme k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
	Kompetence pracovní: • pomáháme utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatnosti i týmové činnosti • učíme žáky přistupovat k výsledkům lidské činnosti i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí
	Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • učíme žáky využívat při učení v životě školy i ve společnosti digitální zařízení, aplikace a služby • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Přírodověda
	• vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • učíme žáky jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Přírodověda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Neživá příroda - voda a vzduch – význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě - nerosty a horniny, vznik půdy a její význam		- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Živá příroda - třídění rostlin, hub, živočichů (prezentace s pomocí digitálních technologií) - podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost – Slunce, voda, půda, vzduch (prezentace s pomocí digitálních technologií) - životní podmínky rostlin - rostliny a jejich orgány (kořen, stonek, list, květ) - výživa rostlin - živočichové a stavba jejich těla, stopy zvířat		- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
Lesnictví		- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Experimentální činnosti - záznam informací za pomoci digitálních technologií		- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Dopravní výchova - osvojení pravidel silničního provozu za pomoci digitálních technologií		- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Přírodní společenstva - vzájemné vztahy organismů (prezentace s pomocí digitálních technologií)		- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Zemědělství		- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Ochrana přírody, likvidace odpadu		- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Země a vesmír: - Slunce a Sluneční soustava - Země ve vesmíru – pohyby Země, práce s globusem - gravitační síla - střídání dne a noci, roční období - poznávání sluneční soustavy za pomoci digitálních technologií		- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
Živočichové, rostliny a houby (prezentace s pomocí digitálních technologií)		- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Člověk a jeho zdraví i s použitím digitálních technologií - stavba lidského těla - funkce některých orgánů a orgánových soustav pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou		- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
Základy lidské reprodukce - vývoj jedince		- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
Péče o zdraví, denní režim		- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
Návykové látky a zdraví, nácvik odmítání		- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Bezpečné chování v rizikovém prostředí		- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
Situace hromadného ohrožení		- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

Přírodověda	5. ročník	
Péče o zdraví, správná výživa, intimní, duševní hygiena		- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
První pomoc		- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Dopravní výchova - chodec, cyklista		- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi		- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda přináší žákům základní poznatky o přírodě, kultuře, historii a o životě lidí i o výsledcích jejich činnosti. Probouzí kladný vztah k místu jejich bydliště, k naší zemi. Vyvolává zájem o minulost, kulturní bohatství a historické památky regionu i celé země. Učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení).

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačové učebně a v přírodě. Výuku doplňujeme vycházkami, exkurzemi, tematickými a projektovými dny.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Pracovní výchova • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Přírodověda • Přírodopis • Anglický jazyk • Matematika • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o jeho příčinách • vedeme žáky k samostatnosti při řešení problémů, k vyhledávání vhodných informací a nalezení konečného řešení • rozvíjíme u žáků orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života • vedeme k hledání různých řešení problému a vybírání nejvhodnějšího řešení • učíme využívat informace z ústních, tištěných a počítačových zdrojů • vedeme k ověřování správnosti řešení problému • vedeme žáky ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí a nést za ně odpovědnost Kompetence komunikativní: • rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech • učíme naslouchat názorům jiných, vhodnou formou vyjadřovat názor svůj a účinně se zapojovat do diskuse

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme schopnost spolupracovat, respektovat práci vlastní i druhých, vzájemně si pomáhat • upevňujeme dobré mezilidské vztahy • usilujeme o chápání a poznávání rozdílů mezi lidmi, vedeme ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
	Kompetence občanské: • vedeme k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k k okolnímu prostředí • vedeme k utváření ohleduplného vztahu ke kulturním i historickým výtvorům, k jejich ochraně, k respektování našich tradic
	Kompetence pracovní: • pomáháme utvářet jednoduché pracovní návyky v samostatnosti i týmové činnosti • učíme žáky přistupovat k výsledkům lidské činnosti z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot • vedeme k využití znalostí k vlastnímu rozvoji
	Kompetence digitální: • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • učíme žáky jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Vlastivěda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Místní oblast, region - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo na pevnině		- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

Vlastivěda	4. ročník	
- rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - elektronické mapy - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a ŽP		
Grafické znázornění povrchu - mapy, plány		- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
Orientace - orientační body a linie - světové strany		- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
Česká republika - poloha a povrch - zvláštnosti krajů a oblastí		- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
Stát - státní zřízení a politický systém v ČR - státní správa a samospráva - státní symboly		- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Práva a povinnosti žáků školy		- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
Čas - orientace v čase, určování času - dějiny jako časový sled událostí - kalendáře, letopočet, generace		- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
Báje, mýty, pověsti z regionu		- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
Nejstarší osídlení na naší vlasti		- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Významné osobnosti českých dějin		- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
Život ve městech a na venkově		- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Vlastivěda	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Evropa a svět - kontinenty, poloha a povrch Evropy - sousedé ČR a evropské státy - rostliny a živočichové Evropy - Evropská unie - evropský občan, cestování	- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	
Sousedé ČR a evropské státy (prezentace s využitím digitální technologie)	- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	
Základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	
Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné	- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	
Peníze - hotovostní, bezhotovostní, způsoby platby, banky, úspory, půjčky	- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	
Hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti	- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	

Vlastivěda	5. ročník	
Proměny způsobu života v našem regionu, bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji		- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Významné osobnosti a události českých dějin		- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
Vznik československého státu, T.G.M.		- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
Komunistická vláda a "sametová revoluce"		- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu je realizována v rámci vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“.

Název předmětu	Dějepis
	Vzdělávání v této oblasti směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazů naší společnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve třídách, někdy v počítačové učebně školy, neboť využíváme dostupných výukových programů a přístupu na internet. Užívají se tyto výukové metody: výkladové hodiny, práce ve skupinách, diskuze - prezentace vlastních názorů a prací, samostatná práce, projekty, exkurze, přednášky.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Zeměpis • Matematika • Anglický jazyk • Německý jazyk • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • klademe důraz na vyhledávání informací, práci s textem a čtení s porozuměním • umožňujeme žákovi vyvozovat závěry • podporujeme individuální přístup a aktivitu žáků • zúčastňujeme se soutěží a olympiád • rozvíjíme zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenstev, k utváření a upevňování vědomí náležitosti k evropské kultuře • vedeme žáky k porovnávání minulých a současných událostí a procesů v evropském a celosvětovém měřítku Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Dějepis
	• zadáváme úlohy, které předpokládají pojmenování problému a nalezení řešení • využíváme úlohy obsažené v testech scio, v zadáních olympiád, soutěží • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (najít si vhodné informace...), odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase • podporujeme u žáků schopnost rozlišovat mýty a skutečnosti, rozpoznávat projevy a příčiny subjektivního výběru a hodnocení faktů, ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti • podporujeme u žáků rozvoj orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postupů a k přiměřenému obhajování svých práv • učíme žáky výstižně a kultivovaně vyjadřovat své myšlenky a zároveň naslouchat druhým
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské: • připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti • vedeme žáky k pozitivnímu postoji k našim i světovým tradicím, historii, vychováváme žáky k národní hrdosti, úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různým společnostem • vedeme žáky k utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost • budujeme u žáků úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Dějepis
	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Dějepis	6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam zkoumání dějin	- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	
Získávání informací o dějinách; historické prameny	- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	
Historický čas a prostor	- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	
Člověk a lidská společnost v pravěku	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	
	- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	
	- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	

Dějepis	6. ročník	
Antické Řecko a Řím		- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
Nový etnický obraz Evropy		- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj		- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)		- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě		- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy		- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev		- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost		- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Dějepis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Renesance, humanismus		- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
Zámořské objevy a počátky dobývání světa		- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
Český stát a velmoci v 15. - 18. století		- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky

Dějepis	7. ročník	
Barokní kultura a osvícenství		- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA		- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka		- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě

Dějepis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa		- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva		- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
Kulturní rozrůzněnost doby		- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

Dějepis	8. ročník	
		- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		- na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě		- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
Vznik Československa, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech		- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět		- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech		- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět		- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
Druhá světová válka, holokaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války		- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření		- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)		- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků

Dějepis	9. ročník	
Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky		- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
Problémy současnosti		- posoudí postavení rozvojových zemí
Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava		- prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět občanská výchova zasahuje do všech oblastí lidského života. Orientuje žáky ve významných oblastech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Rozvíjí občanské i právní vědomí žáků a seznamuje je s hospodářským životem, s úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně kolektivní obrany, motivuje je k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.

Název předmětu	Výchova k občanství
	Přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojování pravidel chování při běžných rizikových situacích i mimořádných událostech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve třídách, někdy v počítačové učebně školy, neboť využíváme dostupných výukových programů a přístupu na internet. Užívají se tyto výukové metody: výkladové hodiny, práce ve skupinách, diskuze - prezentace vlastních názorů a prací, samostatná práce, projekty, exkurze, přednášky.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Zeměpis • Anglický jazyk • Přírodopis • Pracovní výchova • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k zodpovědnosti a připravujeme je na celoživotní učení • osvojujeme schopnost samostatného vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, odborná literatura, časopisy, letáky, noviny apod.) • učíme žáky porozumět různým druhům textů a analyzovat je • učíme žáky posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotit výsledky svého učení
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému (vyslechnutí názoru druhých, diskuze, argumentace atd.) • učíme žáky kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy, řešit rozmanité životní situace
	Kompetence komunikativní: • osvojujeme dovednost přiměřené mezilidské komunikace, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat své názory a respektovat názory druhých • vedeme žáky k používání moderních informačních technologií

Název předmětu	Výchova k občanství
	• uplatňujeme nonverbální komunikaci
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme u žáků schopnost pracovat ve skupině • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování ve škole i mimo školu • učíme žáky projevovat se jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti • vedeme žáky k rozpoznání nahlížení na postavení muže a ženy ve společnosti, k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu
	Kompetence občanské: • připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti • vedeme žáky k aktivní účasti při ochraně a péči o životní prostředí • utváříme žákům představu o lokálních a globálních problémech současné společnosti, způsobech jejich řešení, o aktuálním dění v ČR, EU, NATO i ve světě • motivujeme žáky k respektování různorodosti lidské populace, odmítání rasistických a xenofobních názorů, k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití • podporujeme orientaci žáků v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního i občanského života • vedeme žáky k pozitivnímu postoji k našim tradicím, aktivně je zapojujeme do kulturního dění a sportovních činností • vedeme žáky k orientaci v základních otázkách zdravého životního stylu a prevence zneužívání návykových látek • rozvíjíme sebepoznání i sebehodnocení žáků, akceptování vlastních osobností i osobností druhých lidí, vedeme je k utváření vlastní identity • vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci • vedeme žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání obrany státu
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Výchova k občanství
	- snažíme se, aby děti měly úctu a uznání k jakékoli práci - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti při profesní orientaci
	Kompetence digitální: - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - učíme žáky využívat při učení v životě školy i ve společnosti digitální zařízení, aplikace a služby - vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - učíme žáky jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Výchova k občanství	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život		- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny		- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace		- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny		- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie		- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví

Výchova k občanství	6. ročník	
Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim		- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy		- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci		- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství		- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
Podpora zdraví a její formy- prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
		- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

Výchova k občanství	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova k občanství	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování;		- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál		- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí		- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev		- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

Výchova k občanství	7. ročník	
Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
Peníze – formy placení		- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
		- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
		- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu;		- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

Výchova k občanství	8. ročník	
		- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti		- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova k občanství	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů		- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Výchova k občanství	9. ročník	
Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady		- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
Globalizace – projevy, významné globální problémy		- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity		- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti		- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu		- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci		- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity		- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a		- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě

Výchova k občanství	9. ročník	
rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování		
Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt		- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Poskytuje žákům prostředky, metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí. Podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat fyzikální jevy a měřit fyzikální veličiny. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů, odborné terminologie. Vede k poznávání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci pracují v laboratoři, jsou využívány dostupné učební pomůcky. Rozdělení žáků do skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce. • badatelská výuka s heuristickými metodami • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) • samostatné pozorování • práce na PC • frontální výuka s demonstračními pomůckami
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Matematika • Zeměpis • Přírodopis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k zodpovědnosti a připravujeme je na celoživotní učení • klademe důraz na vyhledávání informací, práci s textem a čtení s porozuměním • umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry • vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými informacemi • motivujeme žáky k pozitivnímu přístupu k učení pomocí moderních metod výuky • podporujeme individuální přístup a aktivitu dětí

Název předmětu	Fyzika
	• učíme žáky posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotit výsledky svého učení • vedeme žáky k užívání odborné terminologie
	Kompetence k řešení problémů: • provádíme se žáky rozbor problému, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku • rozvíjíme logické myšlení žáků • vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému, k vyslechnutí názoru druhých, k diskusi, k vyjádření vlastního postoje
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, na respektování názoru druhých a na diskusi • učíme žáka obhajovat vlastní názor, logicky, výstižně a kultivovaně vyjadřovat své myšlenky (písemně i ústně)
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme pozitivní školní a třídní klima • využíváme skupinového vyučování, které vede ke spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování ve škole i mimo školu • vedeme žáky k pozitivnímu sebehodnocení, podporujeme sebedůvěru a ochotu pomoci
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a ostatními pomůckami
	Kompetence digitální: • učíme žáky využívat při učení v životě školy i ve společnosti digitální zařízení, aplikace a služby • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít

Název předmětu	Fyzika
	• učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	U žáků se formativním způsobem hodnotí plnění zadaných úkolů. Několikrát během školního roku je zařazeno sumativní ověření znalostí. Běžnou součástí hodnocení je i vrstevnické hodnocení a sebehodnocení.

Fyzika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do výzkumných fyzikálních metod		- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
Zkoumání vlastností kapalin a plynů		- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Zkoumání vlastností pevných látek		- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
Elektrické obvody		- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

Fyzika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Teplota a čas		- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
Zkoumání přeměn skupenství látek		- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí

Fyzika	7. ročník	
Teplo a energie		- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
		- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

Fyzika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zkoumání vlastností světla		- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh
Odraz a lom světla		- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh
		- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
Zkoumání síly		- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
		- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
		- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

Fyzika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektrické a magnetické vlastnosti látek		- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
		- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
Zvuk		- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
		- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
Vesmír		- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Směřuje k poznávání podstaty přírodních jevů a jejich vzájemných souvislostí. Podporuje badatelské myšlení, schopnosti naplánovat a vyhodnotit experiment. Směřuje k osvojení základních chemických pojmů a základní odborné terminologie. Vede k pochopení chemických zákonitostí a chemických jevů na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Vysvětluje podstatu toho, jak lidská činnost ovlivňuje přírodu. Učí řešit problémy a správně a bezpečně jednat v praktických situacích. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Učí poznatky využívat k odpovědnosti za své zdraví i k zodpovědnému jednání vůči přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět. Žáci pracují v laboratoři, ve venkovním prostředí i ve třídě. Jsou využívány dostupné učební pomůcky, včetně laboratorního vybavení a digitálních technologií. Rozdělení žáků do skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Běžně využívané formy a metody výuky: • badatelské vyučování s důrazem na práci s vlastními hypotézami • nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů formou skupinové i samostatné práce • projektová výuka • práce s digitálními technologiemi (zpracování i vyhledávání informací) • laboratorní práce

Název předmětu	Chemie
	• metody práce s textem vedoucí k porozumění odbornému textu a kritickému myšlení • frontální výuka s demonstračními experimenty a využitím dalších demonstračních pomůcek
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Přírodopis • Zeměpis • Matematika • Výchova k občanství • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k zodpovědnosti a připravujeme je na celoživotní učení • klademe důraz na vyhledávání informací, práci s textem a čtení s porozuměním • umožňujeme žákovi systematicky pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry • vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými informacemi • motivujeme žáky k pozitivnímu přístupu k učení pomocí moderních metod výuky • podporujeme individuální přístup a aktivitu dětí • učíme žáky posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotit výsledky svého učení • vedeme žáky k užívání odborné terminologie Kompetence k řešení problémů: • provádíme se žáky rozbor problému, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku • vyhledáváme informace vhodné k řešení problému, využíváme získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému, k vyslechnutí názoru druhých, k diskusi, k vyjádření vlastního postoje • ověřujeme prakticky správnost řešení problémů

Název předmětu	Chemie
	vedeme žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
	Kompetence komunikativní: - zařazujeme práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, na respektování názoru druhých a na diskusi - učíme žáka formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - vedeme žáky k prezentování výsledků své práce s ohledem na adresáta sdělení - učíme rozlišovat informační hodnotu různých informačních zdrojů (zvukových, textových, grafických atd.) používaných v komunikačních prostředcích - vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
	Kompetence sociální a personální: - využíváme skupinového vyučování, které vede ke spolupráci při řešení problémů a podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování - vedeme žáky k pozitivnímu sebehodnocení, podporujeme sebedůvěru a ochotu pomoci - vytváříme situace, při kterých se žáci učí diskutovat a respektovat názory jiných
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí - podněcujeme zájem o podporu a ochranu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti - podněcujeme žáky k jednání, které je šetrné ke životnímu prostředí - podporujeme žákovské aktivity vedoucí ke zlepšování životního prostředí v místě, kde žijí - vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k dodržování bezpečného chování při práci s chemikáliemi a ostatními pomůckami

Název předmětu	Chemie
	• učíme žáky dodržovat pracovní postupy, podporujeme jejich snahu tyto postupy vylepšovat • dbáme na to, aby žáci plnili své povinnosti a závazky • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel zejména s ohledem na bezpečnost práce • podporujeme, aby žáci své pracovní zkušenosti dokázali využít v praxi
	Kompetence digitální: • učíme žáky využívat při učení v životě školy i ve společnosti digitální zařízení, aplikace a služby • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Chemie	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost práce, látky a tělesa, chemické děje		- určí společné a rozdílné vlastnosti látek. - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí. - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.
Stavba atomu s důrazem na elektronový obal		- používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech.
Prvek a jeho značka: značky a názvy vybraných chemických prvků (průběžně dle potřeby)		- používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech. - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.
Chemická, iontová a kovová vazba		- používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech.
Směsi a jejich oddělování		- rozlišuje směsi a chemické látky. - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.

Chemie	8. ročník	
		- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi.
Chemické reakce a rovnice		- rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání. - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu. - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.
Periodická soustava a chemické prvky		- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti. - se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.
Oxidy		- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí. - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe. - se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.
Halogenovodíky a halogenidy		- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí. - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení. - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi. - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. - se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.

Chemie	8. ročník	
Voda		- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu

Chemie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Soli		- rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání. - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
Oxidace a redukce		- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu. - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
Uhlovodíky		- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.
Deriváty uhlovodíků		- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.
Plasty a syntetická vlákna		- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.
Přírodní látky: cukry, tuky a bílkoviny		- rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání. - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.
Chemická výroba: recyklace surovin		- rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání. - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.
Uhlí a ropa jako zdroje energie		- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.

Chemie	9. ročník	
Kyseliny a hydroxidy		- rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.
		- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět směřuje k poznávání přírodních jevů a jejich vzájemných souvislostí. Podporuje badatelské myšlení, schopnosti naplánovat a vyhodnotit experiment. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat přírodu a život v ní. Žáci si zde osvojí základní přírodovědné pojmy a základy odborné terminologie. Vede k pochopení vztahů mezi živými organismy navzájem i mezi živými organismy a prostředím. V důsledku tedy i k poznávání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Učí poznatky využívat k odpovědnosti za své zdraví i k zodpovědnému jednání vůči přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět, v osmém ročníku je integrován předmět Výchova ke zdraví. Žáci pracují v laboratoři, ve venkovním prostředí i ve třídě. Jsou využívány dostupné učební pomůcky, včetně laboratorního vybavení a digitálních technologií. Rozdělení žáků do skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce. Běžně využívané formy a metody výuky:

Název předmětu	Přírodopis
	• badatelské vyučování s důrazem na práci s vlastními hypotézami • metody práce s textem vedoucí k porozumění odbornému textu a kritickému myšlení • zážitková pedagogika (zejména pro témata týkající se výchovy ke zdraví) • skupinová práce i samostatné pozorování • projektová výuka • práce s digitálními technologiemi (zpracování i vyhledávání informací) • laboratorní práce a práce v terénu • frontální výuka s demonstračními pomůckami
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Chemie • Německý jazyk • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Výchova k občanství • Zeměpis • Fyzika • Pracovní výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k zodpovědnosti a připravujeme je na celoživotní učení • klademe důraz na vyhledávání informací, práci s textem a čtení s porozuměním • umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry • vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými informacemi • motivujeme žáky k pozitivnímu přístupu k učení pomocí moderních metod výuky • podporujeme individuální přístup a aktivitu dětí • učíme žáky posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotit výsledky svého učení • vedeme žáky k užívání odborné terminologie

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence k řešení problémů: • provádíme se žáky rozbor problému, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku • vyhledáváme informace vhodné k řešení problému, využíváme získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému, k vyslechnutí názoru druhých, k diskusi, k vyjádření vlastního postoje • ověřujeme prakticky správnost řešení problémů • vedeme žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, na respektování názoru druhých a na diskusi • učíme žáka formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • vedeme žáky k prezentování výsledků své práce s ohledem na adresáta sdělení • učíme rozlišovat informační hodnotu různých informačních zdrojů (zvukových, textových, grafických atd.) používaných v komunikačních prostředcích
	Kompetence sociální a personální: • využíváme skupinového vyučování, které vede ke spolupráci při řešení problémů a podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování • vedeme žáky k pozitivnímu sebehodnocení, podporujeme sebedůvěru a ochotu pomoci • vedeme a podporujeme snahu, zájem a spolupráci žáků při zkoumání přírody a pozitivní postoje k přírodě
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	Přírodopis
	• vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí • podněcujeme zájem o podporu a ochranu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti • podněcujeme žáky k jednání, které je šetrnému ke životnímu prostředí • podporujeme žákovské aktivity vedoucí ke zlepšování životního prostředí v místě, kde žijí
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování bezpečného chování při práci s přírodním materiálem a ostatními pomůckami • učíme žáky dodržovat pracovní postupy, podporujeme jejich snahu tyto postupy vylepšovat • dbáme na to, aby žáci plnili své povinnosti a závazky • podporujeme, aby žáci své pracovní zkušenosti dokázali využít v praxi
	Kompetence digitální: • učíme žáky využívat při učení v životě školy i ve společnosti digitální zařízení, aplikace a služby • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Přírodopis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Buňka jako základní živá jednotka: pozorování buňky v různých pletivech a tkáních, jednobuněčné organismy ("prvoci", "jednobuněčné řasy"), viry a bakterie		- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
		- aplikuje praktické metody poznávání přírody.
		- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Přírodopis	6. ročník	
Houby s plodnicemi i bez nich		- aplikuje praktické metody poznávání přírody. - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
Lišejníky: stavba, symbióza, výskyt a význam		- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
Vybrané kmeny bezobratlých živočichů		- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
Organismy a prostředí s důrazem na hmyz		- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
Vznik života a evoluce		- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Organismy a prostředí: s důrazem na bezobratlé živočichy, houby a jednobuněčné organismy		- aplikuje praktické metody poznávání přírody - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Fyziologie rostlin: fotosyntéza, dýchání, růst		- aplikuje praktické metody poznávání přírody - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin. - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.
Poznávání rostlin: mechorosty, kapradňorosty, běžné kvetoucí rostliny		- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.
Anatomie a morfologie rostlin: kořen, stonek, list, květ, semeno, plod		- aplikuje praktické metody poznávání přírody

Přírodopis	7. ročník	
		- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.
Obratlovci: paryby+ryby+obojživelníci ptáci+plazi savci		- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
		- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy mezi organismy, ekosystémy		- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. - aplikuje praktické metody poznávání přírody. - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
Fylogeneze člověka		- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.
Opěrná a pohybová soustava		- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
Oběhová a dýchací soustava		- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
Trávicí a vylučovací soustava		- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.

Přírodopis	8. ročník	
Nervová soustava, smysly a hormony		- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
Rozmnožování a ontogeneze člověka		- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dědičnost a proměnlivost organismů		- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.
Evoluce života na zemi		- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.
Vnitřní geologické procesy		- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.
Nerosty a horniny		- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.
Vnější geologické procesy a půda		- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody. - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.
Klima země		- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi. - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vede ke zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí či vztahů mezi nimi, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Klade žákům otázky, aby na ně hledali odpovědi. Umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Rozvíjí dovednost pracovat se zdroji geografických informací. Vede k aplikaci geografických poznatků v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci pracují ve třídě nebo v pracovně PC, používají demonstrační pomůcky, obrazový materiál. Při skupinové práci využívají mapy, pracovní listy, odbornou literaturu, časopisy, internet. Zeměpisné vycházky jsou zaměřeny na pozorování blízkého okolí.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Dějepis • Fyzika • Chemie • Německý jazyk • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Výchova k občanství

Název předmětu	Zeměpis
	• Přírodopis • Pracovní výchova • Informatika • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k zodpovědnosti a připravujeme je na celoživotní učení • klademe důraz na vyhledávání informací, práci s textem a čtení s porozuměním • vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými informacemi • motivujeme žáky k pozitivnímu přístupu učení pomocí moderních metod výuky • podporujeme individuální přístup a aktivitu dětí • učíme žáky posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotit výsledky svého učení • vedeme žáky k používání odborné terminologie Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskusi, k vyjádření vlastního postoje • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (najít si vhodné informace, požádat o pomoc) • rozvíjíme logické myšlení žáků Kompetence komunikativní: • zařazujeme práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých a na diskusi • učíme žáka obhajovat vlastní názor, logicky, výstižně a kultivovaně vyjadřovat své myšlenky a zároveň naslouchat druhým • vedeme žáky klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně formulovat otázky a hledat na ně adekvátní odpovědi Kompetence sociální a personální: • vytváříme pozitivní školní a třídní klima • rozvíjíme u žáků schopnost spolupráce a respektovat práci vlastní i druhých • využíváme příležitosti k multikulturní výchově a upevňujeme dobré mezilidské vztahy

Název předmětu	Zeměpis
	• vedeme žáky k pozitivnímu sebehodnocení, podporujeme sebedůvěru a ochotu pomoci
	Kompetence občanské: • připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti • Vedeme žáky k aktivní účasti při ochraně a péči o životní prostředí
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností • formujeme pracovní návyky (dbáme na hospodárné používání pomůcek)
	Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • učíme žáky využívat při učení v životě školy i ve společnosti digitální zařízení, aplikace a služby • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s novými technologiemi • vedeme žáky ke kritickému hodnocení digitálních technologií a jejich přínosy, reflektuje rizika jejich využívání • vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • učíme žáky jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Planeta Země - tvar a rozměry Země - pohyby Země, střídání dne a noci, roční období - čas na zeměkouli, časová pásma - sluneční soustava, Slunce, vesmír - Měsíc (přirozená družice země)		- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
Glóbus a mapa - glóbus, mapy - práce s nástěnnou mapou, zeměpisným atlasem a topografickou mapou - poledníky a rovnoběžky - zeměpisná délka a šířka, určování zeměpisné polohy - výškopis a polohopis na mapách - topografická mapa (smluvené značky, měřítko mapy) - místní krajina, plošné útvary v našem regionu, zhotovení jednoduchého plánu - praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty		- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
Přírodní složky a oblasti Země - Země jako vesmírné těleso - krajinná sféra (přírodní sféra + výsledky lidské činnosti) - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra (přírodní oblasti)		- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
Práce s mapou a zeměpisným atlasem; vyhledávání informací v encyklopediích a na internetu		- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů
Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží - povrch, podnebí - vodstvo - rostlinstvo, živočišstvo - přírodní zdroje - obyvatelstvo		- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

Zeměpis	6. ročník	
Oblasti Afriky - Severní arabská Afrika - Tropická Afrika - Jižní Afrika		- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Austrálie - poloha, rozloha, členitost pobřeží - povrch, podnebí - vodstvo - rostlinstvo, živočišstvo - přírodní zdroje - obyvatelstvo		- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Australský svaz		- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Indický oceán		- lokalizuje na mapách světadíly a oceány podle zvolených kritérií
		- porovnává a přiměřeně hodnotí potenciál a bariéry jednotlivých oceánů
Tichý oceán a Oceánie		- lokalizuje na mapách světadíly a oceány podle zvolených kritérií
		- porovnává a přiměřeně hodnotí potenciál a bariéry jednotlivých oceánů
Atlantský oceán		- lokalizuje na mapách světadíly a oceány podle zvolených kritérií
		- porovnává a přiměřeně hodnotí potenciál a bariéry jednotlivých oceánů
Severní ledový oceán		- lokalizuje na mapách světadíly a oceány podle zvolených kritérií
		- porovnává a přiměřeně hodnotí potenciál a bariéry jednotlivých oceánů
Antarktida - poloha, rozloha, členitost pobřeží - povrch, podnebí - rostlinstvo, živočišstvo		- lokalizuje na mapách světadíly a oceány podle zvolených kritérií
		- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

Zeměpis	7. ročník	
- přírodní zdroje - obyvatelstvo		
Amerika - poloha, rozloha, členitost pobřeží - povrch, podnebí - vodstvo - rostlinstvo, živočišstvo - přírodní zdroje - hospodářství - obyvatelstvo	- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	
Politické rozdělení Severní Ameriky	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	
Politické rozdělení Střední Ameriky	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	
Politické rozdělení Jižní Ameriky	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	
Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží - povrch, podnebí - vodstvo - rostlinstvo, živočišstvo - přírodní zdroje - hospodářství - obyvatelstvo	- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	
Oblasti Asie - Jihozápadní Asie	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	

Zeměpis	7. ročník	
- Střední Asie - Jižní a Jihovýchodní Asie - Východní Asie - Rusko – asijská + evropská část		- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Evropa - poloha, rozloha, členitost pobřeží - povrch, podnebí - vodstvo - rostlinstvo, živočišstvo - přírodní zdroje - hospodářství - obyvatelstvo		- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Oblasti Evropy - Jižní Evropa - Západní Evropa - Severní Evropa - Východní Evropa - Jihovýchodní Evropa - Střední Evropa		- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Přírodní poměry ČR - poloha a rozloha - povrch - podnebí - vodstvo - půdy - rostlinstvo a živočišstvo - životní prostředí		- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje
Obyvatelstvo a sídla		- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu

Zeměpis	8. ročník	
Hospodářství ČR - průmysl - zemědělství - doprava a spoje - služby - cestovní ruch - zahraniční obchod		- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
Kraje ČR - přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry jednotlivých kraj		- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Můj domov		- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Česká republika a mezinárodní organizace		- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Obyvatelstvo		- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
Sídla		- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
Průmysl		- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Zemědělství		- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

Zeměpis	9. ročník	
Rybolov		- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
		- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Lesní a vodní hospodářství		- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
		- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Doprava a spoje		- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
		- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Služby obyvatelstvu		- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
		- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Krajina, životní prostředí - krajina, krajinná sféra - krajinotvorní činitelé - typy krajiny - prvky a složky krajiny - životní prostředí		- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
		- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
Společenskohospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí		- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Globální ekologické problémy, ochrana životního prostředí		- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Politická mapa dnešního světa - státy světa podle rozlohy, počtu obyvatel, podle typu státních hranic, podle polohy, podle státního zřízení, podle hospodářské úrovně		- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
Práce s mapou a zeměpisným atlasem; práce s tabulkami, grafy a diagramy; vyhledávání informací v encyklopediích a na internetu		- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

Zeměpis	9. ročník	
Globální problémy lidstva		- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
Pozorování v terénu místní krajiny		- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- orientační body, jevy		- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- určování hlavních a vedlejších stran		
- pohyb podle mapy a azimutu		
- odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu		
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
- živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova patří do vzdělávací oblasti: Umění a kultura. Žáci se učí tvořivě pracovat s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Seznamují se prostřednictvím činností užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými díly. Učí se je pochopit a interpretovat na základě svých zkušeností. Žáci se učí

Název předmětu	Hudební výchova
	porozumět hudbě, aktivně ji vnímat a chápat ji jako specifickou formu komunikace. Získávají hudební dovednosti (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační pohybové, instrumentální a poslechové).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchovu dělíme na činnosti : Vokální činnost - práce s hlasem – kultivace pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci Hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gestem, mimikou Poslechové činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob Výuka předmětu probíhá ve třídě nebo v přírodě. Využívány jsou všechny dostupné prostředky.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Anglický jazyk • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáka zpívat na základě jeho dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • vedeme žáky k užívání správně terminologie a symboliky • umožňujeme žákovi zažít úspěch Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání • sledujeme pokrok všech žáků • učíme žáky rozpoznat tempové a dynamické změny • vedeme je k vyhledávání informací (encyklopedie, internet, odborná literatura, zpěvníky, učebnice hudební výchovy) • učíme žáky porovnávat jednotlivé tóny Kompetence komunikativní: • snažíme se rytmizovat a melodizovat jednoduché texty

Název předmětu	Hudební výchova
	• využíváme improvizace jako prostředků komunikace (pohybová, pěvecká) • podporujeme přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti k různorodým národům • usilujeme, aby žáci uměli střídat role ve skupině při hudebně pohybové hře
	Kompetence občanské: • vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy děl • umožňujeme spoluvytváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků • vedeme je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění obce
	Kompetence pracovní: • učíme žáky používat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • vedeme je k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
	Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • učíme žáky využívat při učení, v životě školy i ve společnosti digitální zařízení, aplikace a služby • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s novými technologiemi • vedeme žáky ke kritickému hodnocení digitálních technologií a jejich přínosům, k reflektování rizika jejich využívání • vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Název předmětu	Hudební výchova
	učíme žáky jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová hygiena Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) Rozšiřování hlasového rozsahu Zpěv (jednoduchá píseň)		- zpívá v jednohlase
Orffovy nástroje Hudební hry Rytmické schéma jednoduché skladby		- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty
Orffovy nástroje		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Jednoduchý lidový tanec (mazurka) Hudebně pohybové hry		- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, směr melodie
Melodie vzestupná a sestupná Hudební hádanky		- rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby
Klavír, housle, flétna (pozná a pojmenuje) Hudba vokální, instrumentální Hymna ČR		- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, hudbu vokální

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová hygiena Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) Rozšiřování hlasového rozsahu Lidová píseň (ve 2/4 a 3/4 taktu) a umělá píseň		- zpívá v jednohlase
Rytmizace jednoduchých slovních spojení a říkadel Notová osnova, noty, houslový klíč Hodnota not (celá, půlová, čtvrtová)		- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty

Hudební výchova	2. ročník	
Orffův instrumentář (jednoduchý doprovod) Hudební hry (otázka, odpověď) Hudební improvizace Netradiční hud. nástroje		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Hudba pomalá, rychlá, smutná, veselá Taktování (2/4 takt) Mazurka		- reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje směr melodie, tempo
Skladby dle výběru učitele		- rozpozná jednotlivé kvality tónů - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová hygiena Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) Rozšiřování hlasového rozsahu Lidová a umělá píseň z paměti		- zpívá v jednohlase
Melodizace jednoduchého textu Nota osminová		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Orffův instrumentář, hudební improvizace (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu) Rytmizace jednoduché písně Seznámení s názvy not Hudební hry, hudební hádanky		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Chůze dvoudobá (pochod), taneční hry se zpěvem, orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při pohybové hře Taktování (3/4 takt)		- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje směr melodie, tempo, metrum, dynamiku
Hudba pochodová, ukolébavka Délka tónů a síla		- rozpozná jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Poznávání hudby - zábavná, slavnostní Skladby B. Smetany, A. Dvořáka. I. Hurníka Zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů (smyčcové, dechové)		- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová hygiena Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) Rozšiřování hlasového rozsahu Písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu Česká státní hymna		- zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Orientace v notovém záznamu Stupnice C-Dur pomocí solmizačních slabik Dynamická znaménka (p, mf, f)		- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Orffův instrumentář Hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
Předehra, mezihra, dohra Hudební reprodukce		- vytváří jednoduché předehry, mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace
Malá písňová forma		- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Kontrast a gradace Interpretace hudby Hudba vážná, moderní		- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
Taneční hry se zpěvem Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 takt), pantomima		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová hygiena Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) Rozšiřování hlasového rozsahu Lidový dvojhlas, kánon Lidová a umělá píseň ve dvou, tří a čtyř – čtvrtěčném taktu		- zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Orientace v notovém záznamu		- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

Hudební výchova	5. ročník	
Orffův instrumentář Netradiční hudební nástroje Čtení a zápis rytmického schématu		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
Předehra, mezihra, dohra Hudební hádanky		- vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace
POP (základní spol. funkce hudby)		- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace) Hudba českých skladatelů Smetana, Dvořák, J. J. Ryba, Janáček		- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
Taneční hry se zpěvem Improvizace na moderní hudbu Polka, valčík (základní kroky)		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Výrazové prostředky (tempo, melodie, harmonie, dynamika, barva) Lidová píseň a umělá píseň, hudební hádanky		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů) Intonace stupnice C-Dur (solmizační slabiky) Kánon		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře Hudební improvizace		- reprodukuje na základě svých indiv. hudebních schopností a dovedností různé motivy, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Polka, valčík (taneční kroky) Lidová hudba		- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohyb. prvků k poslouchané hudbě
Česká opera (Mysliveček, Dvořák) Národní divadlo Hudba na jevišti - opera, muzikál, hudební revue, opereta		- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Poslechové skladby		- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období

Hudební výchova	6. ročník	
Hudba a slovo (melodram) Hudba a barva		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová hygiena Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Intonační cvičení Rozšiřování hlasového rozsahu Lidová a umělá píseň Dvojhlasý a vícehlasý zpěv		- uplatňuje získané dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
Hudební improvizace Hudební komunikace beze slov Netradiční hudební nástroje		- reprodukuje na základě svých indiv. hudebních schopností a dovedností různé motivy, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Waltz, ča-ča (taneční kroky) Moderní hudba		- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
Muzikál (L. Bernstein) Symfonie a symfonická báseň (B. Smetana, W. A. Mozart)		- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Hudební ukázky (hádanky) Poslechové skladby		- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
Hudba a divadlo Interpret a hudební umění Hudba a pohyb		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Hudební výchova	8. ročník	
Hlasová hygiena Hlasové nedostatečnosti a způsoby jejich nápravy Rozšiřování hlasového rozsahu		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Výrazové prostředky (deklamace) Umělá píseň Reflexe vokálního projevu		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
Orffův instrumentál – hra a tvorba doprovodů Předehra, dohra Vyjadřování hudebních i nehmelných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Lidová píseň, country (trampská píseň), jazz, swing, traditional – zpěv Černošské tance Rock and roll, swing		- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané
Kvalita tónů Rytmus, melodie, kontrast a gradace, pohyb melodie, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu		- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Starověk Středověk Renesance, Baroko		- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
Hudba a film		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová hygiena Upevňování pěveckých návyků		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Umělá a lidová píseň Jednohlasý a vícehlasý zpěv		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
Hudební rytmus Improvizace jednoduchých hudebních forem Orffův instrumentál (tvorba doprovodů)		- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

Hudební výchova	9. ročník	
Předehra, mezihra, dohra Vokálně instrumentální aktivity		
Jazz, country, trampská píseň, folk, pop a rock Divadla malých forem 60., 70., 80., 90. léta 20. století Současná hudba		- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
Současná hudba Interpretace hudby Analýza hudební skladby		- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Klasicismus a romantismus		- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
Hudba a umění		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Směřuje k pochycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, k porozumění základním pojmům a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova se vyučuje v hodinové i dvouhodinové časové dotaci. Výuka probíhá ve třídách nebo v učebně v přírodě.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Dějepis • Hudební výchova • Matematika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Zeměpis • Přírodopis • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme k samostatnému pozorování a vnímání reality a k řešení výtvarných problémů • vedeme k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • učíme zaujímat a vyjadřovat svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření; • vedeme k pochopení umění jako specifickému způsobu poznání • vedeme k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy • podporujeme individuální a aktivní vizuální obrazové vyjádření • učíme žáky kriticky zhodnotit své výsledky Kompetence k řešení problémů: • vedeme k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů • vedeme žáky k samostatné kombinaci vizuálně obrazných elementů k dosažení obrazného vyjádření

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• učíme žáky přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj • učíme využívat získaná poznání při vlastní tvorbě
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů, k respektování názorů jiných • klademe důraz na pojmenovávání vizuálně obrazného vyjádření, na obohacování slovní zásoby o termíny z výtvarné oblasti • učíme obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor
	Kompetence sociální a personální: • snažíme se naučit žáky spolupracovat ve skupině • učíme vytvářet příjemnou atmosféru ve třídě na základě ohleduplnosti k druhým • vedeme k oceňování zkušeností druhých a čerpání poučení z toho co si druzi myslí, říkají a dělají • pomáháme vytvářet pozitivní představu o sobě samém, podporujeme sebedůvěru, samostatnost, sebeuspokojení a sebeúctu • spoluvytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu
	Kompetence občanské: • učíme chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí a vytvářet si postoj k výtvarným dílům a našim tradicím • učíme přijímat odpovědnost za dodržování základních společenských norem a principů • vedeme k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince a k tvořivému přístupu ke světu
	Kompetence pracovní: • motivujeme k samostatnému užívání vizuálně obrazné techniky • vedeme k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel a správných pracovních návyků • vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi • vedeme k osobní účasti k procesu tvorby • snažíme se, aby děti měly úctu a uznání k jakékoli výtvarní činnosti
	Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • učíme žáky využívat při učení v životě školy i ve společnosti digitální zařízení, aplikace a služby

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s novými technologiemi • vedeme žáky ke kritickému hodnocení digitálních technologií a jejich přínosy, reflektuje rizika jejich využívání • vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • učíme žáky jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozorování Rozlišování tvarů Poznávání krásy přírody na vycházkách		- rozpoznává linie, tvary - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření barvy
Modelování Trhaná mozaika, otisky Dotváření přírodnin		- vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
Uspořádání prvků do statických celků na základě různých velikostí a základních tvarových znaků		- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie a tvary
Hra s barvou Vlastnosti barev – husté, řídké		- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření barvy
Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti Ilustrace dětských knih		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
Pozorování skutečností, věcí, výtvarné vyjádření		- na základě vlastní zkušenosti do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
Výrazové možnosti barev		- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání barvy

Výtvarná výchova	1. ročník	
Experimentování s různými materiály		- vnímá události různými smysly
Krásy přírody Jednoduché dekorativní prvky v ploše barvy kontrastní		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
Výtvarné vyjádření skutečnosti dle individuálních schopností Příroda Lidská postava		- na základě vlastní zkušenosti do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozorování přírody a činnosti lidí		- rozpoznává tvary, barvy
Barvy základní a doplňkové, teplé a studené		- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie – tvary - barvy
Modelování Papírové techniky Tisk (přírodnin)		- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
Rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
Poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností		- rozpoznává linie – tvary – barvy - objemy
Rytmičné řešení plochy s využitím různých prvků Užité práce dekorativní i prostorové		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie – tvary – barvy - objemy
Textilní a papírové techniky		- vnímá události různými smysly
Kompozice plochy s použitím barevných prvků		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává
Vyjádření dějového celku, rozvíjení prostorového vidění Vyjadřování na základě pozorování jevů a vztahů		- na základě vlastní zkušenosti do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil a vybral
Experimentování s různými materiály Volný výtvarný projev		- vnímá události různými smysly

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	3. ročník	
Vlastní prožitky dítěte, výtvarné vyjádření vjemů na základě pozorování		- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření linie – tvary – barvy – objemy
Hry s barvou, barvy harmonické		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie – tvary – barvy – objemy
Vyjádření vlastních pocitů různými smysly Koláž – papír, textil, přírodniny		- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
Ilustrace pohádek (leporelo) Zobrazování skutečnosti dle předlohy pohádkové bytosti		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
Skupinová práce Vyjadřování skutečnosti		- na základě vlastní zkušenosti do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil a vybral
Prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování řešení barevných vztahů objektu a prostředí		- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření linie – tvary – barvy – objemy – objekty
Experimentování s výtvarnými technikami		- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazové vyjádření volí vhodné prostředky
Užité práce prostorové		- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie – tvary – barvy – objemy – barvy a objekty
Volný výtvarný projev Využití výrazových možností materiálů - tisk		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
Dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici		- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil
Dotváření na základě fantazie, představivosti Malba vycházející ze skutečnosti		- rozpoznává, porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti Uplatnění výtvarného výrazu linie, vyjádření kontrastu barev		- při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření
Výtvarné vyjádření skutečnosti, vyjádření dějového celku Dotváření přírodnin na základě představ		- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
Výtvarné vyjádření morfologických znaků		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahů zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné tvorbě

Výtvarná výchova	4. ročník	
Expresivně volný výtvarný projev Výtvarný výraz vytvářený různými technikami		- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, které svobodně volí
Práce dekorativního charakteru		- při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů
Vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahů zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v objemové tvorbě
Výtvarné vyjádření skutečnosti a představ		- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření
Výtvarné umění a životní prostředí		- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné vyjádření barevnosti přírodních útvarů Volný výtvarný projev		- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů
Výtvarné vyjádření skutečnosti a dějového celku (komiks, zachycení nějakého významného okamžiku z dějin, koloběh vody ...)		- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
Experimentální činnost (nové techniky) (zmizíková nebo klovatinová rezerva, malba vidličkou, ušítky, houbičkou...)		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahů zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Výtvarné umění - ilustrace - animované dětské filmy		- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Vyjádření tvarových znaků a prostorových principů, uplatňování tvaru linie		- při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě proporčních vztahů aj.
Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby (různé návrhy – obal knihy, neobvyklá plyšová hračka ...)		- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy

Výtvarná výchova	5. ročník	
Expresivní výtvarný projev na základě zrakové zkušenosti a představivosti (bouře, západ či východ slunce, inspirace expresionisti nebo akční malbou...)		- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Malba vycházející ze skutečnosti a představ		- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Linie, tvary Stupnice odstínů a poučení o teorii barev		- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
Využití výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury Vyjádření dějového celku		- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
Výtvarný výraz na základě experimentálních činností Výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti		- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Vztah tvaru, funkce a dekoru Využití redukované barevné škály		- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
Uplatnění kontrastu vztahu tvaru – ploch – barev v plošné kompozici		- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Užité umění, průmyslový design, architektura, odívání		- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Výtvarná úprava knihy, ilustrátoři, druhy ilustrace Konfrontace výrazových prostředků jednotlivých umělců		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Seznámení s funkcí písma Písmo jako dekorativní a výtvarný prvek		- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Volný výtvarný projev Tvarová, barevná nadsázka		- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Volný výtvarný projev Výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti		- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
Využití výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury		- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
Výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti Využití netradičních výtvarných postupů		- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici		- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku
Experimentální činnost Rozvoj představivosti, fantazijní dotvoření		- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky
Vztah k výtvarnému umění Výtvarné vyjádření skutečnost		- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Výtvarné vyjádření skutečnosti Dojmy a prožitky vyjádřené barvou		- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly
Vyjádření dějových vztahů a základních proporcí a pohybu lidské postavy		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy		- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Emocionální funkce barvy a poznávání jejího psychologického působení v tvarové a barevné nadsázce		- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Volný výtvarný projev Projev doplňovaný poznáváním skutečnosti		- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výrazové možnosti materiálu, struktury a barev		- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podnětů z představ a fantazie
Děj, vztah k němu, důraz na celkový zážitek		- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Užité písmo, jejich sdělovací, výrazová a estetická funkce Uplatnění písma v ploše Spojení písma a motivu		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Poznávání přírodních a uměleckých forem k rozvíjení představivosti Volný výtvarný přepis (parafráze)		- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku
Výtvarné vyjádření zajímavých, neobvyklých přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů ve studijních i fantazií dotvořených pracích		- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Volný výtvarný projev Výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti		- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
Výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů, fantazií dotvořených pracích		- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podnětů z představ a fantazie
Děj a vlastní vztah k němu		- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Výběr a užití písma sdělovací, výrazová a estetická funkce		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Volný výtvarný přepis expresivní funkce barvy Parafráze		- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků

Výtvarná výchova	9. ročník	
Rozvíjení estetického vztahu Chápání významu kultury, tvorby a estetických aspektů životního prostředí		- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem Volný výtvarný projev		- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Výtvarné vyjádření skutečnosti, dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici – ilustrace		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Vztah funkce a formy objektu na základě experimentace při jejich vytváření		- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podnětů z představ a fantazie
Výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů a krajinných motivů na základě pozorování, prožitků a poznatků		- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností, na druhé straně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek

Název předmětu	Tělesná výchova
	z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově používáme motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jedince a jejich zlepšování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1.ročníku až 9. ročníku se do hodin vhodně zařazují některé prvky Zdr. TV Vzdělávací obsah je rozdělen do 3 tematických okruhů: činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, další pohybové činnosti činnosti podporující pohybové učení – komunikace v Tv, organizace při Tv, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech Výuka probíhá (s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě) v cvičebně, na hřišti, ve volné přírodě nebo plaveckém bazénu. Na druhém stupni se žáci mohou zúčastnit LVVZ. (Dle zájmu zákonných zástupců) V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují danému typu sportovní činnosti. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Při výuce se využívá různých metod i forem práce a veškeré dostupné náčiní a nářadí.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Hudební výchova • Matematika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Dějepis

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Zeměpis
	Kompetence k učení: • vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví • užíváme změřeni základních pohybových výkonů a porovnáváme je s předchozími • podporujeme individuální přístup a aktivitu žáků • zúčastňujeme se různých soutěží • učíme žáky posoudit a kriticky zhodnotit výsledky své pohybové činnosti • vedeme žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme problémové úkoly • vedeme žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech • uznáváme více možností k dosažení cíle • řešíme s žáky situace, které vznikají při rizikových situacích a mimořádných událostech • vedeme žáky k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných situací • vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů a k pomoci druhým
	Kompetence komunikativní: • rozvíjíme u žáků schopnost spolupráce a respektování výkonu druhých a opačného pohlaví • vedeme žáky k pozitivnímu sebehodnocení a podporujeme jeho sebedůvěru • zařazujeme pohybové činnosti ve skupině • podporujeme jednání v duchu fair – play a dodržování pravidel.
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými /používáme základní povely a pokyny při organizování pohybových činností/ • vedeme žáky k orientaci v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích • učíme žáky prezentovat se při mimoškolních akcích
	Kompetence občanské: • zapojujeme žáky při utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Název předmětu	Tělesná výchova
	- rozlišujeme práva a povinnosti vyplývající z různých rolí /hráč, rozhodčí, divák/ - vedeme žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. - vedeme žáky k umění účinně pomoci v situacích ohrožujících zdraví a život člověka
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném životě - užíváme jednotlivá tělocvičná nářadí a náčiní ke konkrétním pohybovým činnostem - vedeme žáky k úpravě sportoviště
	Kompetence digitální: - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - učíme žáky využívat při učení v životě školy i ve společnosti digitální zařízení, aplikace a služby - vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít - učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost - seznamujeme žáky s novými technologiemi - vedeme žáky ke kritickému hodnocení digitálních technologií a jejich přínosy, reflektuje rizika jejich využívání - vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - učíme žáky jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Správné držení těla Napínací a protahovací cviky Příprava před pohybovou činností Kompenzační a relaxační cviky Estetický pohyb, vyjádřit melodii rytmem pohybu		- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Tělocvičné pojmy (názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportu a soutěží)		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci
Pravidla bezpečnosti při sportování (tělocvična, hřiště, příroda) Hygiena sportovního oblečení a obuvi Reakce na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
Netradiční náčiní při cvičení Základy sportovních her (míčové hry) Průpravné hry Spolupráce ve hře Přihrávky – jednoruč, obouruč Soutěžení v družstvu Porušení pravidel – následky		- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Atletika - rychlý běh - štafetový běh - rychlost a vytrvalost - skok do dálky - hod kriketovým míčkem - síla, pohyblivost, koordinace pohybu Gymnastika - průpravná cvičení a úpoly - pohybová tvořivost - cvičení na nářadí a s náčiním (žíněnký, žebřiny, lavičky, švihadlo, dlouhé lano) Vztah ke sportu - radost z pohybu - samostatnost, odvaha a vůle po zlepšení se - respektování zdravotního handicapu		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení

Tělesná výchova	1. ročník	
- význam sportování pro zdraví - plavecká výuka – adaptace na vodní prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Správné držení těla Napínací a protahovací cviky Cviky pro zahřátí a uvolnění Příprava před pohybovou aktivitou Správné dýchání a provádění cviků Kompenzační a relaxační cviky		- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Tělocvičné pojmy (názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportu a soutěží)		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci
Bezpečnost při sportování (tělocvična, hřiště, příroda) Reakce na smluvená gesta, povely, signály Vhodné sportovní oblečení a obuv Jednání v duchu fair - play		- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
Sportovní hry – míčové hry Herní činnosti jednotlivce Spolupráce ve hře Pohybové hry – tvořivost a využití netradičního náčiní Dodržování pravidel her Organizace při hrách Dodržování pravidel (porušení, následky)		- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Atletika - rychlý běh (polovysoký start) - vytrvalý běh - štafetový běh - skok do dálky - hod kriketovým míčkem - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Gymnastika		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení

Tělesná výchova	2. ročník	
- průpravná cvičení a úpoly - kotoul vpřed - stoj na lopatkách - skoky přes švihadlo - žíněčky, lavičky, švédská bedna - jednoduché tanečky (základy estetického pohybu) Vztah ke sportu - radost, vůle, odvaha - vylepšování pohybové dovednosti - respektování zdravotního handicapu - význam sportování pro zdraví - plavecká výuka – základní plavecké dovednosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní příprava organismu před pohybovou aktivitou Protahovací a napínací cviky Cviky pro zahřátí a uvolnění Správné držení těla při různých činnostech Správné dýchání Kompenzační a relaxační cviky		- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Tělocvičné pojmy (názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní) Pojmy z pravidel sportu a soutěží Povely pořadových cvičení (reakce na povely)		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci
Zásady pohybové hygieny Vhodné sportovní oblečení a obuv Pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Reakce na smluvené povely, gesta a signály Jednání v duchu fair – play		- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
Základy sportovních her (míčové hry, pohybové hry) Netradiční náčiní při cvičení Zásady jednání a chování při hrách a soutěžích Spolupráce v družstvu – taktika		- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

Tělesná výchova	3. ročník	
Porušení pravidel – následky pro jednotlivce i družstvo Přestupky proti pravidlům a reakce na ně		
Atletika - rychlý běh 60 m - štafetový běh - taktika běhu na delší vzdálenost - běh terénem s překážkami - rozvoj rychlosti, vytrvalosti - skok do dálky - správná technika skoku a hodů kriketovým míčkem - rozvoj síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Gymnastika - cvičení na nářadí a s náčiním - průpravná cvičení a úpoly - šplh na tyči - cvičení na žíněnce - přitahování na hrazdě do výše čela - technika odrazu z můstku při cvičení na koze - estetický pohyb – jednoduché tanečky - rytmická a kondiční cvičení - pohybová tvořivost – zdokonalení obratnosti a pohotovosti Vztah ke sportu - radost z pohybové činnosti - samostatnost, odvaha a vůle po zlepšení - respektování zdravotního handicapu - význam sportování pro zdraví - základní kroky některých lidových tanců - dětský aerobik - základní plavecká výuka - technika jednoho plaveckého stylu - skoky do vody		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Příprava ke sportovnímu výkonu Protahovací a napínací cviky Cviky pro zahřátí a uvolnění Správné držení těla při různých činnostech a provádění cviků Správné dýchání	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
Kompenzační a relaxační cviky Cvičení rytmické a kondiční – tanečky (základní kroky lidových tanců) Základy dětského aerobiku (cvičení s hudbou) Základy estetického pohybu	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
	- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	
	- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	
	- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	
Sportovní hry - základy sportovních her (míčové a pohybové hry) - využití netradičního náčiní při cvičení - přihrávky jednoruč a obouruč, driblík - nácvik vybíjené - pravidla malé kopané, florbalu - poznat přestupky proti pravidlům Atletika - rychlý běh (60 m) - štafetový běh - běh na 300 m - taktika běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, běh v terénu s překážkami - skok do dálky - technika skoku z místa - hod míčkem (technika hodu) - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Gymnastika - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly - cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na ruce apod.	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	
	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	
	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	

Tělesná výchova	4. ročník	
- přitahování do výše čela na hrazdě - správná technika odrazu z můstku - šplh na tyči - cvičení na koze – roznožka - švédská bedna – výskok do kleku a dřepu - zdokonalovat cvičení na ost. nářadí - výchova cyklisty - jízda na kole na dopravním hřišti - jednoduchá pravidla silničního provozu - základní plavecké dovednosti - plavecké styly, hygiena plavání (prsa, kraul) , skoky do vody - turistika		
Zásady pohybové hygieny Pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv Jednání v duchu fair – play		- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Reakce na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti Radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvaha a vůle pro zlepšení pohybové dovednosti Respektuje zdravotní handicap		- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Zásady jednání a chování Pravidla osvojovaných pohybových činností, her a soutěží Spolupráce při týmových a pohybových činnostech a soutěžích Schopnost soutěžit v družstvu Spolupráce, taktika a jejich dodržování Porušení pravidel – následky pro sebe i družstvo Označení přestupků proti pravidlům, adekvátní reakce		- jedná v duchu fair – play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Pojmy z pravidel sportů a soutěží Povel pořadových cvičení a správná reakce na ně		- užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Měření a posuzování výkonů Objektivní hodnocení svého výkonu Porovnání s předchozími výsledky Základní pohybové testy		- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

Tělesná výchova	4. ročník	
Zdroje informací o pohybových činnostech		- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace
Rozcvičky, jednoduché soutěže Organizace při TV		- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní příprava organismu před pohybovou aktivitou Cviky protahovací, napínací, pro zahřátí a uvolnění Správné držení těla při provádění cviků Správné dýchání Kompenzační a relaxační cviky Cvičení během dne Rytmické a kondiční formy		- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Základy estetického pohybu – tanečky Dětský aerobik – cvičení s hudbou Cviky protahovací, napínací, pro zahřátí a uvolnění Správné držení těla při provádění cviků Správné dýchání Kompenzační a relaxační cviky		- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
Sportovní hry - základy míčových a pohybových her - pohybová tvořivost, netradiční náčiní při cvičení - přihrávky jednoruč, obouruč, driblík - rozlišení míče (basketbal, volejbal a kopaná) - nácvik přehazované		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
- pravidla přehazované, malé kopané, florbalu - poznat přestupky proti pravidlům Atletika - rychlý běh (60 m) - štafetový běh - běh na 400 m a 800 m - taktika běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami - správná technika skoku z místa - skok do dálky - účast na atletických závodech - technika hodů kriketovým míčkem - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Gymnastika - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly - cvičení na žíněnce – napojované kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na rukou apod. - na hrazdě přitahování - technika odrazu z můstku - šplh na tyči - cvičení na koze – roznožka - švédská bedna – výskok do kleku a dřepu - zdokonalení cvičení na nářadí (kladina, kruhy, žebřiny, lavičky apod.) - kondiční cvičení s plnými míči - výchova cyklisty - základní pravidla silničního provozu - jízda na kole na dopravním hřišti a jízda přes překážky - plavání – dva plavecké styly (prsa, kraul) - základy znaku - skok do vody - turistika		
Zásady pohybové hygieny Pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě Vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

Tělesná výchova	5. ročník	
Jednání v duchu fair – play Respektovat opačné pohlaví		
Reakce na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti Radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvaha a vůle pro zlepšení pohybové dovednosti Respektovat zdravotní handicap		- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Zásady jednání a chování Spolupráce při týmových a pohybových činnostech a soutěžích Organizace při TV Schopnost soutěžit v družstvu - dohoda o spolupráci, taktice a jejich dodržování Porušení pravidel – následky pro sebe i družstvo Označení přestupků proti pravidlům, adekvátní reakce		- jedná v duchu fair – play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Tělocvičné pojmy Názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Pojmy z pravidel sportů a soutěží Povel pořadových cvičení a správná reakce na ně		- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Rozcvička, jednoduchá soutěž pro družstva		- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
Měření a posuzování výkonů Objektivní hodnocení svého výkonu Porovnání s předchozími výsledky Základní pohybové testy		- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
Zdroje informací o pohybových činnostech		- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Turistika a pobyt v přírodě - přesun a chůze v terénu - základy orientačního běhu - táboření (zakládání tábořiště, založení a rušení ohniště) - základy ochrany přírody při sportu - orientace podle mapy, značek a přírodních úkazů		- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	6. ročník	
Atletika - rychlý běh (60 m) - vytrvalostní běh (800 m) - běh v terénu do 15 minut - skok do dálky - hod kriket. míčkem - základy štafetového běhu - měření výkonů - nácvik a průprava pohybových činností při atletice (bezpečnost)		- rozvíjí v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti
		- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a začíná je evidovat
		- užívá základní startovní povely
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování na hřišti, cvičebně i v přírodě
		- předpovídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		- snaží se pochopit význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
Sebehodnocení v dané pohybové činnosti		- posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v cvičebně
Gymnastika - průpravná cvičení - akrobacie (kotoul vpřed a vzad ve vazbách, kotoul letmo, stoj na lopatkách) - technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy) - přeskoky (průpravná cvičení odrazu, přeskok kozy v základní výšce odrazem z můstku, trampolínky) - hrazda (průpravná cvičení, ručkování, shyb stojmo – přešvihy, vzpor na rukách, kotoul vpřed) - kladinka (různé druhy chůze, dívky – pohyby paží) - šplh na tyči		- provádí v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
		- začíná používat některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem
Nácvik dopomoci (záchrany)		- předpovídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Pojmy: základní cv polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí		- začíná používat názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
Sportovní hry (dle přírodních podmínek a využití cvičebny ke sportovním hrám) 1) D - vybíjená nebo přehazovaná H - kopaná 2) pálkovací hra Doplňkově: ringo, florbal, stol. tenis a) seznámení se sportovní hrou, herní činnost jednotlivce, průpravné hry b) pravidla c) vlastní utkání		- rozvíjí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti při hře
		- začíná užívat názvosloví na úrovni cvičence, hráče
		- snaží se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva
		- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího
Rozcvičení (protažení)		- provede přípravu před pohybovou činností

Tělesná výchova	6. ročník	
Estetické, kondiční, kompenzační, relaxační formy cvičení - kondiční cvičení - tanec (country tanec, Mazurka, polkový krok) - základy rytmické gymnastiky - cvičení s náčiním D (švihadlo) - cvičení pro správné držení těla - dechová cvičení - strečinková cvičení - relaxační techniky - sebehodnocení, základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity)		- posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny
		- provede v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
		- usiluje o zlepšení své těl. kondice
		- ověří si, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus
		- uplatňuje správné držení těla
		- seznamuje se s relaxačními technikami
		- snaží se zvolit vhodné pohybové cvičení pro přípravu organismu pro různé pohybové činnosti
Úpoly - přetahy, přetlak, úpolové hry		- rozvíjí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti při hře
Poznatky z Tv, sportu, komunikace, hygiena a bezpečnost - význam pohybu pro zdraví - rozdíly mezi sportem dívek, chlapců, - rekreační, výkonnostní sport - jednání fair – play		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
		- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, snaží se o čestné soupeření, pomoc handicapovaným respekt k opačnému pohlaví
Doping ve sportu		- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou, zdravím a cíli sportovců
Tělesná a duševní hygiena (zásady osobní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví)		- usiluje o aktivní podporu svého zdraví
		- svěří se zdravotním problémem, upozorní samostatně na činnost / prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením, nemocí/
Ochrana přírody při masových spor. akcích – zásady MOV		- uplatňuje ve škol. podmínkách základní olympijské myšlenky
Lyžování - LVVZ bude zařazen v případě zájmu zákonných zástupců žáků - Bezpečnost pobytu v zimní horské krajině, jízda na vleku		- rozvíjí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti při hře
Pohybové hry - pohybové hry - netradiční pohybové hry - hygiena a bezpečnost při pohybových hrách - netradiční prostředí př. náves		- rozvíjí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti při hře, soutěži, při rekreační činnosti
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v netradičním prostředí předvídá možná nebezpečí úrazu
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
Turistika a pobyt v přírodě - přesun a chůze v terénu - základy orientačního běhu - táboření (zakládání tábořiště, založení a rušení ohniště) - základy ochrany přírody při sportu - orientace podle mapy, značek a přírodních úkazů - přesun do terénu		- chová se ohleduplně k přírodě
		- vnímá turistiku a pobyt v přírodě jako kompenzační a relaxační techniku proti stresu
Uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty		- snaží se uplatňovat vhodné a bezpečné chování v silničním provozu /jako chodec i cyklista/
		- pozná přestupky proti pravidlům silničního provozu /jako chodec i cyklista/

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika - rychlý běh (60 m) - vytrvalostní běh (800 m, 1 500 - H7) - běh v terénu do 15 minut. - skok do dálky - hod kriket. míčkem - základy štafetového běhu - měření výkonů - nácvik a průprava pohybových činností při atletice (bezpečnost) - sebehodnocení v dané pohybové činnosti		- rozvíjí v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti
		- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a začíná je evidovat
		- užívá základní startovní povely
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování na hřišti, cvičebně i v přírodě
		- předpovídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		- snaží se pochopit význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
		- posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny
Gymnastika - průpravná cvičení - akrobacie (kotoul vpřed a vzad ve vazbách, kotoul letmo, stoj na lopatkách) - technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy) - přeskoky (průpravná cvičení odrazu, přeskok kozy v základní výšce odrazem z můstku, trampolínky) - hrazda (průpravná cvičení, ručkování, shyb stojmo – přešvihy, vzpor na rukách, kotoul vpřed) - kladinka (různé druhy chůze, dívky – pohyby paží) - šplh na tyči		- předpovídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		- posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny
		- provádí v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
		- začíná používat některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v cvičebně
		- začíná používat názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

Tělesná výchova	7. ročník	
- sebehodnocení v dané pohybové činnosti - nácvik dopomoci (záchrany) - pojmy: základní cv. polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí		
Pohybové hry - pohybové hry - netradiční pohybové hry - hygiena a bezpečnost při pohybových hrách - netradiční prostředí př. náves	- rozvíjí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti při hře, soutěži, při rekreační činnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v netradičním prostředí předvídá možná nebezpečí úrazu	
Sportovní hry (dle přírodních podmínek a využití cvičebny ke sportovním hrám) 1) D-vybíjená nebo přehazovaná - H- kopaná 2) pálkovací hra - Doplňkově: ringo, florbal, stol. tenis a) seznámení se sportovní hrou, herní činnost jednotlivce, průpravné hry b) pravidla c) vlastní utkání	- rozvíjí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti při hře - začíná užívat názvosloví na úrovni cvičence, hráče - snaží se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího	
Rozcvičení (protažení)	- provede přípravu před pohybovou činností	
Estetické, kondiční, kompenzační, relaxační formy cvičení - kondiční cvičení - tanec (country tanec, Mazurka, polkový krok) - základy rytmické gymnastiky - cvičení s náčiním D (švihadlo) - cvičení pro správné držení těla - dechová cvičení - strečinková cvičení - relaxační techniky - sebehodnocení, základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity)	- provede v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - usiluje o zlepšení své těl. kondice - ověř si, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus - uplatňuje správné držení těla - seznamuje se s relaxačními technikami - snaží se zvolit vhodné pohybové cvičení pro přípravu organismu pro různé pohybové činnosti	
Turistika a pobyt v přírodě - přesun a chůze v terénu - základy orientačního běhu - táboření (zakládání tábořiště, založení a rušení ohniště)	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - chová se ohleduplně k přírodě - vnímá turistiku a pobyt v přírodě jako kompenzační a relaxační techniku proti stresu	

Tělesná výchova	7. ročník	
- základy ochrany přírody při sportu - orientace podle mapy, značek a přírodních úkazů		
Dopravní výchova - dodržování pravidel a bezp. v dopravě - základní dopravní značky - chování v dopravních prostředcích - rizika sil. a žel. dopravy, vztahy mezi účastníky silnič. provozu		- snaží se uplatňovat vhodné a bezpečné chování v silničním provozu / jako chodec i cyklista/ - pozná přestupky proti pravidlům silničního provozu / jako chodec i cyklista/
Úpoly - přetahy, přetlak, úpolové hry		- rozvíjí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti při hře
Poznatky z Tv, sportu komunikace, hygiena a bezpečnost - význam pohybu pro zdraví - rozdíly mezi sportem dívek, chlapců, - rekreační, výkonnostní sport - jednání fair – play - doping ve sportu - tělesná a duševní hygiena (zásady osobní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví) - Ochrana přírody při masových spor. akcích – zásady MOV		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, snaží se o čestné soupeření, pomoc handicapovaným respekt k opačnému pohlaví - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou, zdravím a cíli sportovců - usiluje o aktivní podporu svého zdraví - svěří se zdravotním problémem, upozorní samostatně na činnost / prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením, nemocí/ - uplatňuje ve škol. podmínkách základní olympijské myšlenky
Lyžování - LVVZ bude zařazen v případě zájmu zákonných zástupců žáků - Bezpečnost pobytu v zimní horské krajině, jízda na vleku		- rozvíjí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti při hře
Den turistiky - chůze v terénu, chůze ze zátěží, - orientace na mapě, značky na mapě, orientace podle přírodních úkazů - táboření, ochrana přírody - příprava akce, dokumentace z akce - ukrytí, zajištění vody, tepla, potravy - nouzový přístřešek		- chová se ohleduplně k přírodě - vnímá turistiku a pobyt v přírodě jako kompenzační a relaxační techniku proti stresu

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	8. ročník	
Atletika - abeceda atletiky - rychlý běh (60 m, 100m) - vytrvalostní běh (800m, 1500m) - nácvik krátkodobé vytrvalosti (400m, 500m) - přespolní běh, štafetový běh - základy překážkového běhu - skok do dálky - hod kriket. míčkem - vrh koulí - měření výkonů, - nácvik a průprava pohybových činností při atletice (bezpečnost) - sebehodnocení v dané pohybové činnosti		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při soutěži, hře a rekr. činnosti (zvládá nízký a vysoký start, snaží se zvládnout rozvržení sil při vytrvalostním běhu) - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - užívá základní startovní povely a názvosloví - uplatňuje vhodné a bezpečné chování na hřišti, cvičebně i v přírodě - předpovídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny - provede přípravu před pohybovou činností a ukončí jí ve shodě s hl. činností – zatěžovanými svaly
Gymnastika - průpravná cvičení - akrobacie (kroky, skoky, obraty, rovnovážné polohy) - přeskoky (roznožka, skrčka přes kozu) - kladina (hlavně dívky) (různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží, rovnovážné polohy, klus, poskoky, jednoduché vazby, sestavy) - hrazda (sešín, výmyk, přešvihy) - šplh na laně a tyči - sebehodnocení v dané pohybové činnosti - nácvik dopomoci (záchrany) - pojmy: základní cv. polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí		- předpovídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - začíná používat některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v cvičebně - užívá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin - provede přípravu před pohybovou činností
Pohybové hry - pohybové hry - netradiční pohybové hry - soutěživé, bojové, kontaktní, pro rozvoj pohyb. představitosti., aj. - pro manipulaci z různým náčiním - zná několik her - vlastní navržené a vyrobené náčiní		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti při hře, soutěži, při rekreační činnosti - snaží se o fair – play jednání při hrách - zorganizuje samostatně jednoduché hry - stanoví, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí atd. - najde radost ze hry, prožitek, spolupráci - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v netradičním prostředí

Tělesná výchova	8. ročník	
- hygiena a bezpečnost při pohybových hrách - netradiční prostředí př. náves		- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Sportovní hry (dle přírodních podmínek a využití cvičebny ke sportovním hrám) 1) D-odbíjená H- odbíjená/ kopaná 2) pálkovací hry Doplňkově: ringo, florbal, stol. tenis, a) seznámení se sportovní hrou, herní činnost jednotlivce, průpravné hry b) pravidla c) vlastní utkání d)role rozhodčího, diváka, organizátora		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti při hře - užívá názvosloví na úrovni cvičence, hráče, rozhodčího, diváka - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Rozcvičení (protažení)		- provede přípravu před pohybovou činností
Estetické, kondiční, kompenzační, relaxační formy cvičení - kondiční cvičení - tanec (country tanec, polka, dále dle výběru vyučujícího) - základy rytmické gymnastiky - cvičení s náčiním D (stuha) - cvičení pro správné držení těla - dechová cvičení - strečinková cvičení - relaxační techniky - sebehodnocení, základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity)		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - ověří si, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus - uplatňuje správné držení těla a odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdr. oslabení - užívá relaxační techniky - posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - snaží se zvolit vhodné pohybové cvičení pro přípravu organismu pro různé pohybové činnosti
Dopravní výchova - dodržování pravidel a bezp. v dopravě - křižovatky - dopravní značky - chování v dopravních prostředcích - rizika sil. a žel. dopravy, vztahy mezi účastníky silnič. provozu		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v silničním provozu / jako chodec i cyklista/ - pozná přestupky proti prav. silničního provozu / jako chodec i cyklista/
Turistika - přesun do terénu - chůze v terénu		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - chová se ohleduplně k přírodě - zpracuje informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Tělesná výchova	8. ročník	
- zásady přípravy turistické akce, - táboření, odhad vzdálenosti, - základy ochrany přírody při sportu, ochrana porostů, zdrojů pitné vody - orientace podle mapy, značek a přírodních úkazů - příprava akce, dokumentace z akce - ukrytí, zajištění vody, tepla, potravy - nouzový přístřešek		- vnímá turistiku a pobyt v přírodě jako kompenzační a relaxační techniku proti stresu
Úpoly - přetahy, přetlak, úpolové hry, střehové postoje - význam úpolových sportů pro sebeobranu		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti
Poznatky z Tv, sportu komunikace, hygiena a bezpečnost - význam pohybu pro zdraví - rozdíly mezi sportem dívek, chlapců, - rekreační, výkonnostní sport - jednání fair – play - olympijské hry - doping ve sportu - tělesná a duševní hygiena (zásady osobní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví) - statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásmo), evidence výkonů - ochrana přírody při masových spor. akcích – zásady MOV		- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, snaží se o čestné soupeření, pomoc handicapovaným respekt k opačnému pohlaví - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou, zdravím a cíli sportovců - usiluje o aktivní podporu svého zdraví - svěří se zdravotním problémem, upozorní samostatně na činnost / prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením, nemocí/ - uplatňuje ve škol. podmínkách základní olympijské myšlenky
Lyžování - LVVZ bude zařazen v případě zájmu zákonných zástupců žáků		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika - abeceda atletiky - rychlý běh (60 m, 100m)		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při soutěži, hře a rekr. činnosti (zvládá nízký a vysoký start, snaží se zvládnout rozvržení sil při vytrvalostním běhu)

Tělesná výchova	9. ročník	
- vytrvalostní běh (800m, 1500m) - nácvik krátkodobé vytrvalosti (400m, 500m) - přespolní běh, štafetový běh - základy překážkového běhu - skok do dálky - hod kriket. míčkem - vrh koulí - měření výkonů, - nácvik a průprava pohybových činností při atletice (bezpečnost) - sebehodnocení v dané pohybové činnosti		- posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny
		- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		- užívá základní startovní povely a názvosloví
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování na hřišti, cvičebně i v přírodě
		- předpovídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- provede přípravu před pohybovou činností a ukončí jí ve shodě s hl. činností – zatěžovanými svaly
Gymnastika - průpravná cvičení - akrobacie (kroky, skoky, obraty, rovnovážné polohy) - přeskoky (roznožka, skrčka přes kozu) - kladina (hlavně dívky) (různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží, rovnovážné polohy, klus, poskoky, jednoduché vazby, sestavy) - hrazda (sešín, výmyk, přešvihy) - šplh na laně a tyči - sebehodnocení v dané pohybové činnosti - nácvik dopomoci (záchrany) - pojmy: základní cv. polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti
		- začíná používat některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem
		- posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny
		- předpovídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v cvičebně
		- užívá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin
		- provede přípravu před pohybovou činností
Pohybové hry - pohybové hry - netradiční pohybové hry - soutěživé, bojové, kontaktní, pro rozvoj pohyb. představitosti., aj. - pro manipulaci z různým náčiním - zná několik her - vlastní navržené a vyrobené náčiní - hygiena a bezpečnost při pohybových hrách - netradiční prostředí př. náves		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti při hře, soutěži, při rekreační činnosti
		- snaží se o fair – play jednání při hrách,
		- zorganizuje samostatně jednoduché hry
		- stanoví, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí atd.
		- najde radost ze hry, prožitek, spolupráci
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v netradičním prostředí
		- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Sportovní hry (dle přírodních podmínek a využití cvičebny ke sportovním hrám) 1) D-odbíjená		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti při hře

Tělesná výchova	9. ročník	
H- odbíjená/ kopaná 2) pálkovací hry Doplnkově: ringo, florbal, stol. tenis, a) seznámení se sportovní hrou, herní činnost jednotlivce, průpravné hry b) pravidla c) vlastní utkání d) role rozhodčího, diváka, organizátora	- užívá názvosloví na úrovni cvičence, hráče, rozhodčího, diváka - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
Rozcvičení (protažení)	- provede přípravu před pohybovou činností	
Estetické, kondiční, kompenzační, relaxační formy cvičení - kondiční cvičení - tanec (country tanec, polka, dále dle výběru vyučujícího) - základy rytmické gymnastiky - cvičení s náčiním D (stuha) - cvičení pro správné držení těla - dechová cvičení - strečinková cvičení - relaxační techniky - sebehodnocení, základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity)	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	
	- ověří si, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus	
	- uplatňuje správné držení těla a odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdr. oslabení	
	- užívá relaxační techniky	
	- posoudí provedení pohybové dovednosti, snaží se označit zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
	- snaží se zvolit vhodné pohybové cvičení pro přípravu organismu pro různé pohybové činnosti	
Dopravní výchova - dodržování pravidel a bezp. v dopravě - křižovatky - dopravní značky - chování v dopravních prostředcích - rizika sil. a žel. dopravy, vztahy mezi účastníky silnič. provozu	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v silničním provozu / jako chodec i cyklista/	
	- pozná přestupky proti prav. silničního provozu / jako chodec i cyklista/	
Turistika - přesun do terénu - chůze v terénu - zásady přípravy turistické akce, - táboření, odhad vzdálenosti, - základy ochrany přírody při sportu, ochrana porostů, zdrojů pitné vody - orientace podle mapy, značek a přírodních úkazů - příprava akce, dokumentace z akce	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	
	- chová se ohleduplně k přírodě	
	- zpracuje informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
	- vnímá turistiku a pobyt v přírodě jako kompenzační a relaxační techniku proti stresu	

Tělesná výchova	9. ročník	
- ukrytí, zajištění vody, tepla, potravy - nouzový přístřešek		
Úpoly - přetahy, přetlak, úpolové hry, střehové postoje - význam úpolových sportů pro sebeobranu		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti
Poznatky z Tv, sportu komunikace, hygiena a bezpečnost - význam pohybu pro zdraví - rozdíly mezi sportem dívek, chlapců, - rekreační, výkonnostní sport - jednání fair – play - olympijské hry - doping ve sportu - tělesná a duševní hygiena (zásady osobní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví) - statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásmo), evidence výkonů - ochrana přírody při masových spor. akcích – zásady MOV		- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, snaží se o čestné soupeření, pomoc handicapovaným respekt k opačnému pohlaví - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou, zdravím a cíli sportovců - usiluje o aktivní podporu svého zdraví - svěří se zdravotním problémem, upozorní samostatně na činnost / prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením, nemocí/ - uplatňuje ve škol. podmínkách základní olympijské myšlenky
Lyžování - LVVZ bude zařazen v případě zájmu zákonných zástupců žáků		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti

5.18 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní výchova
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní výchova vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Ve všech tematických okruzích jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen na 1. stupni do čtyř tematických okruhů, na 2. stupni do šesti. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku z nichž škola vybírá podle svých podmínek a pedagogických záměrů tematické okruhy.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	- Anglický jazyk - Matematika - Prvouka - Přírodověda - Vlastivěda - Výchova k občanství - Zeměpis - Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí - učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
	Kompetence k řešení problémů: zadáváme úkoly, které umožňují volbu různých pracovních postupů
	Kompetence komunikativní: rozšiřujeme u žáků slovní zásobu z oblasti pracovních nástrojů, nářadí, pomůcek a jejich používání
	Kompetence sociální a personální: - vedeme ke spolupráci a vzájemné pomoci při práci ve skupině - vedeme k respektování nápadů i výsledků druhých
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Pracovní výchova
	- vytváříme pozitivní vztah k práci, vedeme k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - vedeme k chápání ekologických souvislostí a našich kulturních tradic
	Kompetence pracovní: - vedeme k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny - vedeme ke správnému zacházení s pracovními pomůckami
	Kompetence digitální: - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - učíme žáky využívat při učení v životě školy i ve společnosti digitální zařízení, aplikace a služby - vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost - seznamujeme žáky s novými technologiemi - vedeme žáky ke kritickému hodnocení digitálních technologií a jejich přínosy, reflektuje rizika jejich využívání - vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - učíme žáky jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Pracovní výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyrábí z papíru – kartonu, přírodnin, textilu, modelovací hmoty		- vytváří jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu, pracuje podle jednoduché předlohy (šablony)

Pracovní výchova	1. ročník	
Stavebnice		- zvládá jednoduché elementární dovednosti při práci se stavebnicemi
Základní podmínky pro růst a pěstování rostlin		- provádí pozorování přírody
Pěstování rostlin		- pečuje o nenáročné rostliny
Jednoduchá úprava stolu, lidové zvyky, tradice		- připraví tabuli pro jednoduché stolování
Pravidla správného stolování		- chová se vhodně při stolování

Pracovní výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyrábí z papíru – kartonu, přírodnin, textilu, modelovací hmoty		- vytváří jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu, pracuje podle jednoduché předlohy (šablony)
Stavebnice, podle návodu		- zvládá jednoduché elementární dovednosti při práci se stavebnicemi
Kalendář přírody		- provádí pozorování přírody, zaznamenává výsledky pozorování
Pěstování rostlin		- pečuje o nenáročné rostliny
Úprava stolu, lidové zvyky, tradice		- připraví tabuli pro jednoduché stolování
Správné stolování		- chová se vhodně při stolování

Pracovní výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyrábí z papíru – kartonu, přírodnin, textilu, modelovací hmoty		- vytváří jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy
Stavebnice, s návodem, předlohou		- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Kalendář přírody		- provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování
Pěstování rostlin		- pečuje o nenáročné rostliny
Správné stolování a úprava stolu		- připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování

Pracovní výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Výrobky z různých materiálů		- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
Stavebnice s návodem		- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy
Pěstování rostlin		- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti samostatně, vede pěstitelské pokusy a pozorování
Základní vybavení kuchyně, potraviny		- orientuje se v základním vybavení kuchyně - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Pracovní výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Výrobky z různých materiálů		- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu
Stavebnice, sestavování modelů		- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Pěstování rostlin		- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

Pracovní výchova	5. ročník	
		- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
		- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Úprava stolu, pravidla stolování		- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Základní vybavení kuchyně		- orientuje se v základním vybavení kuchyně
		- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Příprava pokrmů		- připraví samostatně jednoduchý pokrm

Pracovní výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Počítač a ostatní digitální zařízení		- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
		- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
		- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Počítačové programy pro zpracovávání informací		- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
		- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
		- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické)		- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
		- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
		- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
		- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
Základní podmínky pro pěstování zeleniny, květin		- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
		- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

Pracovní výchova	6. ročník	
Chov zvířat v domácnosti		- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
		- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
Úprava stolu a stolování		- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
		- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
Vybavení kuchyně		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
		- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
Příprava studených pokrmů		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
		- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

Pracovní výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezdrátové technologie, navigace		- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
		- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
		- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Počítačové programy pro zpracovávání informací		- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
		- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
		- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Mobilní služby - operátoři, tarify		- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava

Pracovní výchova	7. ročník	
		- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické)		- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
		- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
		- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
		- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
Základní podmínky pro pěstování okrasných rostlin, ovocné rostliny		- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
		- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Chov zvířat na farmě		- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
		- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Potraviny, jídelníček		- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Příprava nápojů a studených pokrmů		- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
		- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
		- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti

Pracovní výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)		- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

Pracovní výchova	8. ročník	
		- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
		- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
		- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
Jednoduché pracovní operace a postupy		- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
		- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
Pěstování ovocných rostlin, zeleniny, koření		- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Potraviny, jídelníček		- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Příprava teplých pokrmů		- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Povolání a kvalifikace		- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
Volba profesní orientace		- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
		- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
Učební a studijní obory		- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

Pracovní výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Povolání a kvalifikace		- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
Volba profesní orientace		- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
Studijní a učební obory, poradenské služby		- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
Zaměstnání, podnikání		- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky, nástroje a nářadí		- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
Jednoduché pracovní operace a postupy		- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
Organizace práce, důležité technologické postupy		- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody		- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
Pěstování léčivých rostlin, koření, zeleniny, květin		- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

Pracovní výchova	9. ročník	
		- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Jídelníček		- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Příprava teplých pokrmů		- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

5.19 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor umožňuje zároveň rozvíjet čtenářskou gramotnost – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě. Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Etická výchova žáka vede především: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Název předmětu	Etická výchova
	Doplňující vzdělávací obor Etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky samostatnému pozorování - upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací - podporujeme pokroky jednotlivých žáků
	Kompetence k řešení problémů: - zařazujeme skupinovou a projektovou práci - nabízíme žákům dostatek příkladů, které vycházejí z reálného života
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení - rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory - učíme žáky naslouchat a pozorovat - učíme žáky užívat komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi - podporujeme spolupráci a kooperativní myšlení žáků
	Kompetence sociální a personální: - učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu - učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách - vedeme žáky k pomoci slabšímu

Název předmětu	Etická výchova
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel ve skupině, společnosti • posilujeme v žácích ochotu pomoci druhým
	Kompetence pracovní: • zařazujeme žákovské projekty • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům • využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci • dohlížíme na vytváření pravidel skupiny • posilujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj
	Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • učíme žáky využívat při učení v životě školy i ve společnosti digitální zařízení, aplikace a služby • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • učíme žáky jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Etická výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Představení se		- osvojí si oslovování křestními jmény
Oslovování křestními jmény		- osvojí si oslovování křestními jmény
Oslovování učitele a dospělých osob ve škole		- používá vhodné formy pozdravu
Vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu		- dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě

Etická výchova	1. ročník	
Pravda a lež		- dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě
Pozdrav a jeho formy		- používá vhodné formy pozdravu
Omluva		- osvojí si vhodné formy vyjádření prosby, vděku a omluvy
Prosba		- osvojí si vhodné formy vyjádření prosby, vděku a omluvy
Poděkování		- osvojí si vhodné formy vyjádření prosby, vděku a omluvy
Vysvětlení základních pravidel pro práci v etické výchově		- vnímá důležitost pravidel v životě člověka
Uvědomění si vlastní hodnoty		- osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
Moje jméno		- osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
Způsoby připisování pozitivních vlastností druhým		- osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
Vzájemná úcta při mezilidské interakci – pozdravit se, pěkně se oslovovat atd.		- zachovává vzájemnou úctu při mezilidské interakci
		- uvědomuje si význam slušného chování
Kamarádství		- uvědomuje si hodnotu kamarádství
Vnímání a prožívání prosociálnosti		- vnímá prosociálnost jako běžnou součást každodenního života
Pomoc v běžných rodinných situacích		- uvědomuje si důležitost vzájemné pomoci
		- zvládá základní formy prosociálního chování v rodině
Pomoc v běžných školních situacích		- uvědomuje si důležitost vzájemné pomoci
		- zvládá základní formy prosociálního chování ve škole
Rozlišování základních pocitů u sebe a u druhých		- rozlišuje základní pocity u sebe a u druhých
Hledání, co nás spojuje se spolužáky a lidmi okolo nás		- hledá, co ho spojuje se spolužáky a lidmi okolo něho
Podpora spolupráce		- si osvojí základní formy spolupráce
Společné plnění úkolů		- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
Zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování		- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
Tvořivá pomoc spolužákům		- tvořivě hledá způsoby, jak poskytovat pomoc svým spolužákům

Etická výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Etická výchova	2. ročník	
Vhodné a nevhodné způsoby kladení otázek		- osvojí si vhodné způsoby kladení otázek
Vnímavost ke vhodným a hrubým výrazům ve verbální komunikaci		- rozlišuje vhodné a nevhodné či hrubé výrazy ve své verbální komunikaci
Vnímavost k právu druhého být vyslechnutý		- rozvíjí svoji trpělivost a neskáče druhým do řeči
Význam třídy v životě žáka		- podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
Význam pravidel		- podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
Dodržování dohodnutých pravidel		- dodržuje pravidla nejen ve třídě, ale i v jiných skupinách
Transfer pravidel do reálného života		- dodržuje pravidla nejen ve třídě, ale i v jiných skupinách
Základní práva a povinnosti		- vnímá svá základní práva a povinnosti
Poznávání základních charakteristických rysů vlastní osobnosti		- vnímá vlastní jedinečnost a originalitu
Základy sebepoznání		- vytváří si základy svého sebepoznání
Hledání toho, v čem jsem výjimečný		- vnímá odlišnosti a podobnosti lidí
Moje silné slabé stránky		- vnímá vlastní jedinečnost a originalitu
Já a lidé v mém okolí – odlišnosti a podobnosti		- vnímá odlišnosti a podobnosti lidí
Dělení se a význam pro mezilidské vztahy		- zvládá prosociální dovednosti dělení se a darování
Darování a význam pro mezilidské vztahy		- zvládá prosociální dovednosti dělení se a darování
Využití tvořivosti při darování		- využívá tvořivost při darování
Důvody k pozitivnímu hodnocení druhých		- osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
Poznávání pozitivních vlastností lidí v mém okolí, zejména v rodině a ve třídě		- pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách
Způsoby připisování pozitivních vlastností druhým		- uvědomuje si pozitivní vlastnosti lidí ve svém okolí
Projevování pozornosti		- zvládá projevovat pozornost, laskavost a uznání vůči druhým
Projevování laskavosti		- zvládá projevovat pozornost, laskavost a uznání vůči druhým
Projevování uznání		- zvládá projevovat pozornost, laskavost a uznání vůči druhým
Pojmenování základních pocitů u sebe a u druhých		- pojmenuje základní pocity u sebe a u druhých
Představivost a obrazotvornost		- rozvíjí tvořivé myšlení
Nácvik tvořivosti při společném plnění úkolů		- rozvíjí tvořivé myšlení
Nácvik zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování		- rozvíjí tvořivé myšlení
Nácvik samostatného pozorování		- rozvíjí tvořivé myšlení

Etická výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Důležitost naslouchání v životě člověka		- rozvíjí schopnost naslouchat druhým
Důsledky nepozornosti při naslouchání		- rozvíjí schopnost naslouchat druhým
Výhody naslouchání		- rozvíjí schopnost naslouchat druhým
Tvorba třídních pravidel		- podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
Dodržování dohodnutých pravidel		- podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
Význam blízkého člověka pro život jednotlivce		- navazuje a rozvíjí kamarádské vztahy
Základy a význam kamarádství		- navazuje a rozvíjí kamarádské vztahy
Vlastnosti dobrého kamaráda		- navazuje a rozvíjí kamarádské vztahy
Způsoby vyjádření zájmu o prožívání a chování druhého		- vyjadřuje vhodnými formami zájem o prožívání a chování druhých
Význam vyjadřování zájmu o druhého pro mezilidské vztahy		- vyjadřuje vhodnými formami zájem o prožívání a chování druhých
Práce na společném úkolu		- vyjadřuje vhodnými formami zájem o prožívání a chování druhých
Uvědomění si vlastních citů a pocitů		- identifikuje základní city
Pojmenování a vyjádření základních citů		- vyjadřuje city v jednoduchých situacích
Vyjadřování pozitivních citů spojených s obdivem druhých		- vyjadřuje pozitivní city
Sdělování radosti		- vyjadřuje pozitivní city
Eliminace vzájemného urážení se		- eliminuje urážky, které vyjadřuje vůči druhým
Speciální schopnosti související s tvořivostí		- rozvíjí své speciální schopnosti související s tvořivostí
Tvořivé myšlení		- rozvíjí své tvořivé myšlení
Způsoby realizace tvořivosti v mezilidských vztazích		- rozvíjí tvořivost v oblasti mezilidských vztahů
Nácvik tvořivosti v mezilidských vztazích		- rozvíjí tvořivost v oblasti mezilidských vztahů
Vytváření prožitků radosti pro druhé		- rozvíjí tvořivost v oblasti mezilidských vztahů
Vnímavost k situaci druhých		- reflektuje situaci druhých
Pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků		- poskytuje adekvátní pomoc - dokáže chápat situace a chování druhých především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků

Etická výchova	3. ročník	
Vzájemné pochopení ve třídě		- dokáže chápat situace a chování druhých především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků
Důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých		- identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých
Zmírňování prožívání smutku u druhých		- dokáže zmírnit prožívání smutku druhých

Etická výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Možnosti neverbální komunikace		- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace
Zásady neverbální komunikace		- vnímá základní prvky neverbální komunikace u sebe a u druhých
Postoje těla		- vnímá základní prvky neverbální komunikace u sebe a u druhých
Mimika, úsměv		- vnímá základní prvky neverbální komunikace u sebe a u druhých
Zrakový kontakt		- vnímá základní prvky neverbální komunikace u sebe a u druhých
Gesta		- vnímá základní prvky neverbální komunikace u sebe a u druhých
Podání ruky		- vnímá základní prvky neverbální komunikace u sebe a u druhých
Vhodné a nevhodné způsoby kladení otázek		- zvládá položit vhodnou otázku
Vnímavost k nevhodným a hrubým výrazům ve verbální komunikaci		- eliminuje nevhodné či hrubé výrazy ve své verbální komunikaci
Formy pozitivního hodnocení druhých		- dokáže vyjádřit druhému pochvalu
Připisování pozitivních vlastností druhým		- dokáže vyjádřit druhému pochvalu
Formy pochvaly		- dokáže vyjádřit druhému pochvalu
Vyjádření pochvaly		- dokáže vyjádřit druhému pochvalu
Správná reakce na pochvalu		- správně reaguje na pochvalu, kterou obdržel
Umění odpustit		- vhodně vyjadřuje odpuštění druhým
Význam odpuštění		- vhodně vyjadřuje odpuštění druhým
Formy vyjádření odpuštění		- vhodně vyjadřuje odpuštění druhým
Usmíření		- dokáže se usmířit s druhými
Úcta k handicapovaným		- projevuje úctu k handicapovaným
Usměrňování základních citů		- vnímá důležitost usměrňování základních citů
Pocity spokojenosti		- vnímá důležitost usměrňování základních citů
Problematika sympatie		- vnímá problematiku sympatie

Etická výchova	4. ročník	
Pocity smutku a obav a jejich usměrňování		- vnímá důležitost usměrňování základních citů
Hněv a jeho zvládání		- sociálně přijatelným způsobem usměrňuje svůj hněv
Pochopení důležitosti empatie		- chápe důležitost empatie
Zážitek přijetí pro každé dítě		- zvládá přátelské přijetí lidí okolo sebe
Nácvik přátelského přijetí		- zvládá přátelské přijetí lidí okolo sebe
Pomocí empatie předpokládat reakci druhých		- vnímá reakce druhých a snaží se je vyhodnotit
Vyjádření soucitu		- dokáže vyjádřit soucit

Etická výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam dialogu		- zvládá vést dialog s druhými v rovnocenné i podřízené pozici
Zásady dialogu		- zvládá vést dialog s druhými v rovnocenné i podřízené pozici
Nácvik dialogu s rodiči a učiteli		- zvládá vést dialog s druhými v rovnocenné i podřízené pozici
Nácvik dialogu s vrstevníky		- zvládá vést dialog s druhými v rovnocenné i podřízené pozici
Vnímání a význam úspěchu		- vnímá a reflektuje svoje úspěchy
Sebehodnocení		- utváří své pozitivní sebehodnocení
Podpora sebeoceňování		- uvědomuje si své schopnosti a silné stránky
Význam pozitivního naladění		- vnímá vliv pozitivního naladění na svůj život
Rozvoj sebepoznání		- uvědomuje si své schopnosti a silné stránky
Sebepřijetí		- prohlubuje sebepřijetí
Způsoby vhodné a nevhodné sebe prezentace		- rozlišuje způsoby vhodné a nevhodné sebe prezentace
Význam komunikace při sebe prezentaci		- rozlišuje způsoby vhodné a nevhodné sebe prezentace
Sebeovládání		- rozvíjí své sebeovládání
Překonávání překážek při dosahování cílů		- utváří si, vnímá a reflektuje své cíle
Cílevědomost		- utváří si, vnímá a reflektuje své cíle
Povzbuzení druhých		- povzbuzuje druhé
Služba pro druhé		- dokáže být druhým prospěšný
Zájem o spolužáky a vrstevníky		- projevuje zájem o spolužáky a vrstevníky
Respektování druhých		- respektuje druhé

Etická výchova	5. ročník	
Svobodné přijetí vlastních závazků a povinností vůči druhým		- vyjadřuje prosociální chování vůči druhým svobodně
Zodpovědnost za svá rozhodnutí		- vyjadřuje prosociální chování vůči druhým svobodně
Iniciativa ve vztahu k jiným		- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky
Výhody a rizika iniciativnosti		- vnímá a reflektuje význam iniciativy pro společnost
Zásady iniciativnosti		- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky
Hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky		- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky
Iniciativa nepřijatá jinými		- reflektuje své neúspěchy a vyvozuje z nich poučení pro další jednání
Zpracování neúspěchu		- reflektuje své neúspěchy a vyvozuje z nich poučení pro další jednání
Smysluplné využití volného času		- rozvíjí smysluplné využití volného času
Základy a význam asertivity		- vnímá důležitost asertivity pro svůj život
Význam asertivity		- vnímá důležitost asertivity pro svůj život
Rozlišování mezi nabídkami druhých		- dokáže rozlišit vhodnost nabídky k aktivitě především od svých vrstevníků
Schopnost odmítnutí nabídky k nevhodné aktivitě		- reaguje asertivně na nevhodné nabídky k aktivitě
Schopnost odmítnout nabídku k užívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání		- zvládá techniku odmítání
Technika odmítání		- zvládá techniku odmítání

Etická výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikace		- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
Řešení problémů		- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení - se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
Fair play		- nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
Média		- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory

Etická výchova	6. ročník	
Rodina		- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
Etika		- analyzuje etické aspekty různých životních situací
Dospívání		- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu

Etická výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikace		- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
Sebevědomí		- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
Hodnocení		- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
Vzory		- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
Asertivita		- nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
Prosociálnost		- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory

Etická výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Důstojnost		- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
Komunikace		- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
Asertivita		- nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
Sexuální zdraví		- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
		- analyzuje etické aspekty různých životních situací
		- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

Etická výchova	8. ročník	
Média		- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
Prosociálnost		- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
Etika		- analyzuje etické aspekty různých životních situací
Empatie		- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu

5.20 Povinně volitelný předmět

5.20.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu „Konverzace v anglickém jazyce“ (KAJ) pro II. stupeň jsou koncipovány na úrovni stupně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka od počátečního kladení důrazu na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování cizího jazyka stejně jako rozvoj jazykového povědomí ve vztahu nejen k mateřskému, ale i dalším jazykům. Vyhovují tím požadavku RVP ZV pro vzdělávací obor „Cizí jazyk“. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	jím, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání a průběžně kultivovat své jazykové dovednosti. Obsah vyučovacího předmětu „Konverzace v anglickém jazyce“ (KAJ) navazuje na obsah vyučovacího předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) vzdělávacího oboru „Cizí jazyk“ pro II. stupeň a rozvíjí další znalosti a dovednosti žáků. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Vyučovací předmět je součástí nabídky volitelných předmětů na II. stupni od 7.-9. ročníku. Maximální kapacita předmětu je 15 žáků. Obsahovou náplní vyučovacího předmětu „Konverzace v anglickém jazyce“ (KAJ) je rozvíjení receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních řečových dovedností pomocí jazykových prostředků získaných ve vyučovacím předmětu „Anglický jazyk“ (Aj). K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají zájmům žáků a potřebám budoucího povolání. Anglický jazyk se stává pro žáky nástrojem komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, umožňuje využití při práci s počítačem i na Internetu. Výuka může podle konkrétní náplně vyučovací jednotky probíhat v jazykových učebnách se sluchátky, která významně přispívají ke zlepšení poslechových dovedností žáků, nebo v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů pro jazyky, nebo v kmenových učebnách s využitím jazykových aplikací na tabletech. Převládajícími formami výuky jsou samostatné, párové, skupinové práce. Jsou využívány hry, jazykolamy, básně, písně, říkanky, přísloví. Žáci pracují se slovníky. Na II. stupni žáci více využívají svých znalostí při práci s autentickými texty, vzájemně spolu konverzují ve větších jazykových celcích, podrobněji se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, více využívají při výuce interaktivní tabuli, počítače nebo tablety. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Konverzace v anglickém jazyce“ (KAJ) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • rozvoji zejména komunikačních kompetencí • praktickému využití jazykových dovedností • dovednosti vyhledávat nejdůležitější informace • pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život • formování vzájemného porozumění a tolerance k odlišným kulturním hodnotám • rozvíjení zájmu o cizí jazyk a utváření pocitového vztahu k tomuto předmětu

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vytváříme situace k zapojení žáka do výuky (otázky, rozhovory, vyprávění na dané téma, poslech nahrávky pro rozvoj poslechových dovedností) - podporujeme způsob výuky ve dvojicích nebo skupinách se vzájemnou kontrolou i sebekontrolou - podporujeme samostatnost a tvořivost (samostatné příspěvky žáků) - umožňujeme žákům zapojit se do soutěže Olympiáda v anglickém jazyce
	Kompetence k řešení problémů: - navozujeme praktické problémové situace (jak, kudy, kdy, kam, kde, proč?) - zařazujeme samostatné práce ve skupině na dané téma s možností prezentace - vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí (dopis, přání, pozvání, vyplnění dotazníku a formuláře)
	Kompetence komunikativní: - vedeme k samostatnému ústnímu i písemnému projevu na dané téma (brainstorming, vyprávění, popis,...) - vytváříme situace k zapojení žáka do dialogu (nacvičené i náhodné rozhovory) - zadááme samostatné i skupinové úkoly - vedeme žáky k užívání synonym, tedy k využití žákem ovládnuté slovní zásoby - vedeme k poslechu textu s následnou otázkou a odpovědí, samostatným převyprávěním obsahu nebo k souhlasné či nesouhlasné reakci k připraveným tvrzením - pomáháme odstranit zábrany k vystoupení a prezentaci své práce
	Kompetence sociální a personální: - umožňujeme podílet se na rozhovorech, vyprávění (klást otázky, vstoupit do rozhovoru...) - podněcujeme práci ve skupinách s cílem podpořit zapojení slabších do rozhovorů (krátká otázka, odpověď,...), učíme naslouchat jeden druhému tak, aby porozuměl i v cizím jazyce a adekvátně reagovali odpovědí, souhlasem či praktickým činem - využíváme her pro navození přátelské atmosféry při výuce
	Kompetence občanské: vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování (oslovení, pozdrav, otázka, ...), umožňujeme jim řídit skupinu a zažívat pocit úspěchu

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Kompetence pracovní: • požadujeme pracovat podle pokynů v cizím jazyce • učíme hodnotit práci svoji i druhých a pěstovat v žácích pocit zodpovědnosti za výsledky své práce a dávat návrhy ke zlepšení Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • učíme žáky využívat při učení v životě školy i ve společnosti digitální zařízení, aplikace a služby • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s novými technologiemi • vedeme žáky ke kritickému hodnocení digitálních technologií a jejich přínosy, reflektuje rizika jejich využívání • vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • učíme žáky jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět si mohou zapsat žáci 7., 8. i 9.ročníku, mohou si jej zapisovat opakovaně. Přednost mají žáci 9.ročníku.

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Home and family (Domov a rodina)		- pohovoří o významných momentech ve svém životě
		- vyjádří, jak tráví volný čas se svou rodinou

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
		- prohloubí své znalosti o životě tradiční britské a americké rodiny - zná jednotlivá povolání, vyjádří své budoucí představy o povolání, sestaví pracovní inzerát
Housing (Bydlení)		- umí popsat svoje bydlení, vyjádří, kde by rád v budoucnu bydlel a proč - popíše svůj pokoj, a co by rád v pokoji změnil - umí vysvětlit cestu cizinci nebo se na ni zeptat - dokáže jednoduše vyprávět o bydlení v minulosti - seznámí se s rozdíly bydlení VB X USA
School (Škola)		- umí vyjmenovat všechny vyučovací předměty - umí popsat třídu a organizaci běžného dne ve škole - dokáže sdělit svůj rozvrh hodin (včetně času) - seznámí se se školním řádem, práva a povinnosti vyjádří - seznámí se se školním systémem ve VB a USA (typy, výuka, hodnocení) - porovná se školním systémem v ČR
Sports and leisure time (Sport a volný čas)		- umí vyjmenovat typy sportů, rozliší individuální a kolektivní - dokáže vyjmenovat významné naše i světové sportovní události - seznámí se s typickými sporty v USA a ve VB - dokáže jednoduše pohovořit o svém oblíbeném sportu umí popsat jeden - sport – jeho pravidla, náčiní apod. - jednoduchým způsobem pohovoří o každodenních aktivitách ve volném čase - umí vyjmenovat činnosti týkající se volného času - vyjádří důležitost sportování v životě člověka, péče o zdraví
Shopping and fashion (Nákupy a móda)		- domluví se v obchodě běžnými frázemi - dokáže porovnat měny ČR X VB X USA - dokáže vyjmenovat jednotky míry a váhy ve VB - zná typy obchodů, možnosti nakupování v nich - otázky typu, kde rád nakupuje a proč - dokáže popsat módní styly oblékání, má názor na slavné osobnosti a módu
Nature and town (Příroda a město)		- pojmenuje významná místa a budovy ve městě - sdělí, jaká jsou významná města

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
		- umí popsat základní přírodní jevy a katastrofy - pohovoří o životě na venkově (výhody a nevýhody) - vyjádří, kde by chtěl v budoucnu žít a proč vede rozhovor se spolužáky, jaké je počasí, jaké aktivity preferuje v jednotlivých ročních obdobích
Travelling (Cestování)		- umí pojmenovat dopravní prostředky, budovy a věci spojené s cestováním - seznámí se s jídly a životním stylem v různých zemích světa - dokáže reagovat v situacích, které provází cestování - pohovoří o svých zážitcích a zkušenostech s cestováním
English speaking countries (Reálie anglicky mluvících zemí)		- pohovoří o svátcích v našich zemích - seznámí se s životem a tradicemi anglicky mluvících zemí, dokáže o nich pohovořit - zná významné dny britské i americké

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Home and family (Domov a rodina)		- pohovoří o významných momentech ve svém životě - vyjádří, jak tráví volný čas se svou rodinou - prohloubí své znalosti o životě tradiční britské a americké rodiny - zná jednotlivá povolání, vyjádří své budoucí představy o povolání, sestaví pracovní inzerát
Housing (Bydlení)		- umí popsat svoje bydlení, vyjádří, kde by rád v budoucnu bydlel a proč - popíše svůj pokoj, a co by rád v pokoji změnil - umí vysvětlit cestu cizinci nebo se na ni zeptat - dokáže jednoduše vyprávět o bydlení v minulosti - seznámí se s rozdíly bydlení VB X USA
School (Škola)		- umí vyjmenovat všechny vyučovací předměty - umí popsat třídu a organizaci běžného dne ve škole - dokáže sdělit svůj rozvrh hodin (včetně času) - seznámí se se školním řádem, práva a povinnosti vyjádří

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
		- seznámí se se školním systémem ve VB a USA (typy, výuka, hodnocení)
		- porovná se školním systémem v ČR
Sports and leisure time (Sport a volný čas)		- umí vyjmenovat typy sportů, rozliší individuální a kolektivní
		- dokáže vyjmenovat významné naše i světové sportovní události
		- seznámí se s typickými sporty v USA a ve VB - dokáže jednoduše pohovořit o svém oblíbeném sportu umí popsat jeden
		- sport – jeho pravidla, náčiní apod.
		- jednoduchým způsobem pohovoří o každodenních aktivitách ve volném čase
		- umí vyjmenovat činnosti týkající se volného času
		- vyjádří důležitost sportování v životě člověka, péče o zdraví
Shopping and fashion (Nákupy a móda)		- domluví se v obchodě běžnými frázemi
		- dokáže porovnat měny ČR X VB X USA
		- dokáže vyjmenovat jednotky míry a váhy ve VB
		- zná typy obchodů, možnosti nakupování v nich
		- otázky typu, kde rád nakupuje a proč
		- dokáže popsat módní styly oblékání, má názor na slavné osobnosti a módu
Nature and town (Příroda a město)		- pojmenuje významná místa a budovy ve městě - sdělí, jaká jsou významná města
		- umí popsat základní přírodní jevy a katastrofy - pohovoří o životě na venkově (výhody a nevýhody)
		- vyjádří, kde by chtěl v budoucnu žít a proč vede rozhovor se spolužáky, jaké je počasí, jaké aktivity preferuje v jednotlivých ročních obdobích
Travelling (Cestování)		- umí pojmenovat dopravní prostředky, budovy a věci spojené s cestováním
		- seznámí se s jídly a životním stylem v různých zemích světa
		- dokáže reagovat v situacích, které provází cestování
		- pohovoří o svých zážitcích a zkušenostech s cestováním
English speaking countries (Reálie anglický mluvících zemí)		- pohovoří o svátcích v našich zemích
		- seznámí se s životem a tradicemi anglicky mluvících zemí, dokáže o nich pohovořit
		- zná významné dny britské i americké

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Home and family (Domov a rodina)		- pohovoří o významných momentech ve svém životě - vyjádří, jak tráví volný čas se svou rodinou - prohloubí své znalosti o životě tradiční britské a americké rodiny - zná jednotlivá povolání, vyjádří své budoucí představy o povolání, sestaví pracovní inzerát
Housing (Bydlení)		- umí popsat svoje bydlení, vyjádří, kde by rád v budoucnu bydlel a proč - popíše svůj pokoj, a co by rád v pokoji změnil - umí vysvětlit cestu cizinci nebo se na ni zeptat - dokáže jednoduše vyprávět o bydlení v minulosti - seznámí se s rozdíly bydlení VB X USA
School (Škola)		- umí vyjmenovat všechny vyučovací předměty - umí popsat třídu a organizaci běžného dne ve škole - dokáže sdělit svůj rozvrh hodin (včetně času) - seznámí se se školním řádem, práva a povinnosti vyjádří - seznámí se se školním systémem ve VB a USA (typy, výuka, hodnocení) - porovná se školním systémem v ČR
Sports and leisure time (Sport a volný čas)		- umí vyjmenovat typy sportů, rozliší individuální a kolektivní - dokáže vyjmenovat významné naše i světové sportovní události - seznámí se s typickými sporty v USA a ve VB - dokáže jednoduše pohovořit o svém oblíbeném sportu umí popsat jeden - sport – jeho pravidla, náčiní apod. - jednoduchým způsobem pohovoří o každodenních aktivitách ve volném čase - umí vyjmenovat činnosti týkající se volného času - vyjádří důležitost sportování v životě člověka, péče o zdraví
Shopping and fashion (Nákupy a móda)		- domluví se v obchodě běžnými frázemi - dokáže porovnat měny ČR X VB X USA - dokáže vyjmenovat jednotky míry a váhy ve VB - zná typy obchodů, možnosti nakupování v nich - otázky typu, kde rád nakupuje a proč

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		- dokáže popsat módní styly oblékání, má názor na slavné osobnosti a módu
Nature and town (Příroda a město)		- pojmenuje významná místa a budovy ve městě - sdělí, jaká jsou významná města - umí popsat základní přírodní jevy a katastrofy - pohovoří o životě na venkově (výhody a nevýhody) - vyjádří, kde by chtěl v budoucnu žít a proč vede rozhovor se spolužáky, jaké je počasí, jaké aktivity preferuje v jednotlivých ročních obdobích
Travelling (Cestování)		- umí pojmenovat dopravní prostředky, budovy a věci spojené s cestováním - seznámí se s jídly a životním stylem v různých zemích světa - dokáže reagovat v situacích, které provází cestování - pohovoří o svých zážitcích a zkušenostech s cestováním
English speaking countries (Reálie anglický mluvících zemí)		- pohovoří o svátcích v našich zemích - seznámí se s životem a tradicemi anglicky mluvících zemí, dokáže o nich pohovořit - zná významné dny britské i americké

5.20.2 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	První pomoc
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu První pomoc je předat žákům dovednosti k bezpečnému řešení situací, které ohrožují zdraví nebo život. Dále také chceme v dětech pěstovat všímavost a zodpovědnost ke svému okolí a podporovat jejich ochotu pomoci.

Název předmětu	První pomoc
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v učebně, tělocvičně nebo venku. Počet žáků je omezen na 14. Základní výukovou metodou je zážitková pedagogika, tedy simulace reálných situací, a na ni navazující metody reflexe a skupinové práce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zná různé učební metody a strategie a dokáže je využívat pro své efektivní učení (plánuje, organizuje a řídí vlastní učení) - kriticky posoudí vlastní pokrok v učení - určí překážky či problémy bránící vlastnímu učení
	Kompetence k řešení problémů: - rozpozná a s vystižením podstaty formuluje problém týkající se školního i mimoškolního prostředí - navrhne konkrétní způsob řešení problému - na základě propojení a pochopení poznatků z různých oblastí si vytváří komplexnější (ucelený) pohled na studované jevy (např. uvádí poznatky do souvislostí, do širších celků)
	Kompetence komunikativní: - dovede svůj písemný i ústní projev přizpůsobit účelu a adresátovi sdělení - naslouchá promluvám druhých lidí s porozuměním a vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje při dosažení společného cíle - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - ovládá seberegulaci pro řízení vlastního jednání i v interakcích ve známých situacích
	Kompetence občanské: - rozpozná projevy lidské solidarity, navrhuje způsoby, jak se do nich zapojit - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc
	Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - dodržuje vymezená pravidla
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - využívá při učení v životě školy i ve společnosti digitální zařízení, aplikace a služby

Název předmětu	První pomoc
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět si mohou zapsat žáci 8. i 9.ročníku, mohou si jej zapisovat opakovaně. Přednost mají žáci, kteří si předmět zapisují poprvé, respektive žáci 9.ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivní účast na vyučování, hodnocení je převážně formativní. Používá se vrstevnické hodnocení, sebehodnocení i hodnocení učitelem, dbá se na podporující a bezpečnou atmosféru.

První pomoc	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
První krok první pomoci		- dbá na vlastní bezpečnost, rozhlédne se než vstoupí do situace
Druhý krok první pomoci bezvědomí až resuscitace		- bezvědomému na zádech zakloní hlavu, provede správnou kontrolu dechu - vyhodnotí potřebnost a provede resuscitaci
Druhý krok masivní krvácení		- účinně zastaví masivní krvácení
První krok poranění páteře a vnitřní krvácení		- odhadne riziko poranění páteře a přizpůsobí tomu své jednání se zraněným - rozpozná riziko vnitřního krvácení a přizpůsobí tomu své jednání se zraněným
Třetí krok obtížné dýchání a dušení		- vhodně reaguje v případě dušení či obtížného dýchání
Třetí krok břicho a hrudník		- rozpozná rizikové bolesti hrudníku a břicha
Třetí krok hlava		- vyhodnotí projevy po úrazu hlavy, rozpozná základní projevy mrtvice a přivolá pomoc
Třetí krok popáleniny		- chápe riziko popálenin
Třetí krok vybavení lékárničky		- ošetří drobné zranění - orientuje se v použití běžných léků

První pomoc	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
První krok první pomoci		- dbá na vlastní bezpečnost, rozhlédne se než vstoupí do situace
Druhý krok první pomoci bezvědomí až resuscitace		- bezvědomému na zádech zakloní hlavu, provede správnou kontrolu dechu - vyhodnotí potřebnost a provede resuscitaci
Druhý krok masivní krvácení		- účinně zastaví masivní krvácení
První krok poranění páteře a vnitřní krvácení		- odhadne riziko poranění páteře a přizpůsobí tomu své jednání se zraněným

První pomoc	9. ročník	
		- rozpozná riziko vnitřního krvácení a přizpůsobí tomu své jednání se zraněným
Třetí krok obtížné dýchání a dušení		- vhodně reaguje v případě dušení či obtížného dýchání
Třetí krok břicho a hrudník		- rozpozná rizikové bolesti hrudníku a břicha
Třetí krok hlava		- vyhodnotí projevy po úrazu hlavy, rozpozná základní projevy mrtvice a přivolá pomoc
Třetí krok popáleniny		- chápe riziko popálenin
Třetí krok vybavení lékárničky		- ošetří drobné zranění
		- orientuje se v použití běžných léků

5.20.3 Psaní všemi deseti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Psaní všemi deseti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět svým pojetím a obsahem umožňuje žákům získat základní vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací ve využívání kancelářské techniky tak, jak to vyžaduje běžný život a praxe dnešní společnosti. Žák je veden tak, aby zvládl základy psaní na stroji (počítači) správnou technikou a získané dovednosti využíval v praxi. Důraz je kladen na přesnost práce (správný prstoklad) a normalizovanou úpravu textu a písemností. Žák je veden k uplatňování bezpečnosti a hygieny práce. Předmět si neklade za cíl připravit kvalitní odborné pracovníky, ale chce žákům umožnit získat základy a využít je v praktickém životě.

Název předmětu	Psaní všemi deseti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět si žáci volí v 7. až 9. ročníku. Maximální kapacita je 20 žáků. Výuka předmětu probíhá v počítačové učebně.
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k zodpovědnosti a připravujeme je na celoživotní učení • motivujeme žáky k pozitivnímu přístupu učení pomocí moderních metod výuky • podporujeme individuální přístup a aktivitu dětí • učíme žáky posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotit výsledky svého učení
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskusi, k vyjádření vlastního postoje, stanoviska a argumentování, k pomoci druhému • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (najít si vhodné informace, požádat o pomoc)
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky obhajovat vlastní názor, logicky, výstižně a kultivovaně vyjadřovat své myšlenky a zároveň naslouchat druhým • uplatňujeme další prostředky komunikace • ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme nástěnky • učíme se dalším prostředkům komunikace
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme u žáků schopnost spolupráce a respektovat práci vlastní a druhých • žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování • vedeme žáky k pozitivnímu sebehodnocení a podporujeme sebedůvěru
	Kompetence občanské: • připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
	Kompetence pracovní: • pomáháme žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Název předmětu	Psaní všemi deseti
	• formujeme pracovní návyky • snažíme se, aby děti měli úctu a uznání k jakékoli práci
	Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • učíme žáky využívat při učení v životě školy i ve společnosti digitální zařízení, aplikace a služby • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět si mohou zapsat žáci 7., 8. i 9.ročníku, mohou si jej zapisovat opakovaně. Přednost mají žáci 9.ročníku.

Psaní všemi deseti	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena práce, ovládání počítače, pravidla PC učebny		- dodržuje hygienické návyky - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem
Písmena střední písmenné řady		- pracuje se střední písmennou řadou
Písmena horní písmenné řady		- pracuje s horní písmennou řadou
Písmena		- používá střední a horní písmennou řadu

Psaní všemi deseti	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena práce, ovládání počítače, pravidla PC učebny		- dodržuje hygienické návyky - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem
Písmena horní písmenné řady		- pracuje se horní písmennou řadou
Písmena dolní písmenné řady		- pracuje s dolní písmennou řadou

Psaní všemi deseti	8. ročník	
Písmena číselné písmenné řady		- pracuje s číselnou písmennou řadou
Písmena		- používá střední, horní, dolní, a číselnou písmennou řadu

Psaní všemi deseti	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena práce, ovládání počítače, pravidla PC učebny		- dodržuje hygienické návyky - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem
Písmena číselné písmenné řady		- pracuje s číselnou písmennou řadou
Diakritická znaménka		- pracuje s interpunkčními a diakritickými znaménky
Interpunkční znaménka		- pracuje s interpunkčními a diakritickými znaménky
Závorky		- pracuje se závorkami
Číslice		- pracuje s čísly na číselné řadě
Alfanumerická část klávesnice		- číslice
Přepis textu		- používá střední, horní, dolní, číselnou písmennou řadu, interpunkční a diakritická znaménka, závorky - využívá získané dovednosti při práci s textem

5.20.4 Science

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Science
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Science v překladu znamená všechny přírodní vědy: chemii, fyziku i přírodopis. Žáci zde budou objevovat propojenost těchto předmětů a budou mít příležitost pozorovat a chápat svět kolem sebe jako zajímavou a logickou souhru biologických, fyzikálních i chemických dějů. Zaměříme se na témata, která každodenně potkáváme a pokusíme se je důkladně prozkoumat a pochopit z přírodovědného hlediska. Důraz budeme klást i na souvislosti s aktuálními tématy, zejména s klimatickou změnou. Cílem je podpořit v žácích nadšení pro zkoumání přírody, prohloubit jejich porozumění živé i neživé přírodě a vést je ke kritickému myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v laboratoři nebo venku, součástí je během školního roku alespoň jedna beseda s odborníkem nebo exkurze na výzkumné pracoviště. Počet žáků je omezen na 18. Mezi často používané výukové metody patří: badatelské a problémové vyučování, práce s odborným textem na vhodné úrovni i jinými multimediálními zdroji informací a provádění experimentů, obvyklá forma výuky je skupinová práce.
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • na základě propojení a pochopení poznatků z různých oblastí si vytváří komplexnější (ucelený) pohled na studované jevy (např. uvádí poznatky do souvislostí, do širších celků) • věcně správně používá obecně využívané termíny, znaky a symboly
	Kompetence k řešení problémů: • formuluje otázku či otázky, které je třeba řešit • k řešení problémů využívá logické, matematické a empirické postupy • na základě výsledků řešení problému formuluje závěry a zjištění
	Kompetence komunikativní: • v písemném i ústním projevu formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory věcně správně, výstižně, souvisle • naslouchá promluvám druhých lidí s porozuměním a vhodně na ně reaguje • rozlišuje informační hodnotu různých typů textů, zvukových, grafických, obrazových a filmových materiálů, běžně užívaných informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje při dosažení společného cíle

Název předmětu	Science
	- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - respektuje různá hlediska a čerpá poučení od druhých
	Kompetence občanské: - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného života na Zemi - umí vysvětlit řadu konkrétních ekologických souvislostí života společnosti i možnosti, kterými může jednotlivec minimalizovat dopady vlastních chování na životní prostředí
	Kompetence pracovní: - dodržuje ověřené pracovní postupy, případně tyto postupy zdokonaluje - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých i ochrany životního prostředí
	Kompetence digitální: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - seznamujeme žáky s novými technologiemi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět si mohou zapsat žáci 7., 8. i 9.ročníku, mohou si jej zapisovat opakovaně. Přednost mají žáci 9.ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni na základě různorodých výstupů jejich vlastní práce, důraz bude kladen na hodnocení celého postupu práce a podílu každého jednotlivce na něm. Součástí hodnocení bude sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a hodnocení učitelem.

Science	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Stavba hmoty		- vysvětlí, že vše ve vesmíru se skládá z malých částí - chápe buňku jako základní část živých organismů - uvede příklady některých významných makromolekul

Science	7. ročník	
Energie		- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie - přemýšlí o přeměnách energií a hmoty v organismech
Pohyb		- vysvětlí, že ke změně pohybu jsou potřeba síly - uvede příklady, jak se objekty vzájemně na dálku ovlivňují
Světlo		- uvede světlo do souvislosti s energií a elektromagnetickým vlněním - vysvětlí, jak lze světlo využívat
Klima a ekosystémy		- vysvětlí souvislost mezi stavbou země a složením atmosféry a klimatem - rozumí biodiverzitě jako výsledku evoluce

Science	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Stavba hmoty		- vysvětlí, že vše ve vesmíru se skládá z malých částí - chápe buňku jako základní část živých organismů - uvede příklady některých významných makromolekul
Energie		- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie - přemýšlí o přeměnách energií a hmoty v organismech
Pohyb		- vysvětlí, že ke změně pohybu jsou potřeba síly - uvede příklady, jak se objekty vzájemně na dálku ovlivňují
Světlo		- uvede světlo do souvislosti s energií a elektromagnetickým vlněním - vysvětlí, jak lze světlo využívat
Klima a ekosystémy		- vysvětlí souvislost mezi stavbou země a složením atmosféry a klimatem - rozumí biodiverzitě jako výsledku evoluce

Science	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Stavba hmoty		- vysvětlí, že vše ve vesmíru se skládá z malých částí - chápe buňku jako základní část živých organismů - uvede příklady některých významných makromolekul

Science	9. ročník	
Energie		- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie - přemýšlí o přeměnách energií a hmoty v organismech
Pohyb		- vysvětlí, že ke změně pohybu jsou potřeba síly - uvede příklady, jak se objekty vzájemně na dálku ovlivňují
Světlo		- uvede světlo do souvislosti s energií a elektromagnetickým vlněním - vysvětlí, jak lze světlo využívat
Klima a ekosystémy		- vysvětlí souvislost mezi stavbou země a složením atmosféry a klimatem - rozumí biodiverzitě jako výsledku evoluce

5.20.5 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelný předmět Sportovní hry je určen nejen talentovaným žákům na sport, ale i ostatním, kteří mají rádi pohyb. Předmět klade důraz na všestranný rozvoj žáků, upevňování jejich zdraví, zvyšování všeobecné výkonnosti a tělesné zdatnosti a s tím související duševní a sociální pohodu. Vede jednak k poznání vlastních pohybových možností, ale i k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost. Formuje kladné postoje žáků k pohybové aktivitě ve smyslu celoživotní orientace na zdravý způsob života a rozvíjí jejich pohybové nadání. Základem pro osvojování pohybových dovedností je kladné uvědomování si pohybu. Dobře zvládnutá dovednost pak zpětně umocňuje užitek z pohybu, příjemného prostředí a atmosféry příznivých vztahů.

Název předmětu	Sportovní hry
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá od 7. do 9. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Maximální kapacita předmětu je . Obsah učiva navazuje na výuku tělesné výchovy, jednotlivé celky učiva prohlubuje.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • ujišťujeme žáky o užitečnosti poznatků z hlediska jejich pozdějšího využití • vytváříme prostředí a prostor, aby žáci měli možnost posoudit vlastní pokrok s možností prožití vlastního úspěchu • učitel důsledně dbá na rozvoj pohybového učení žáků (zařazování vhodných cvičení sloužících k všestrannému rozvoji)
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k aktivnímu podílu při všech fázích sportovní činnosti, při plánování, přípravě, realizaci i hodnocení • široké spektrum nabízených pohybových aktivit, her, kolektivních i individuálních sportů napomáhá k překonání řady problémů, negativních tělesných i duševních stavů žáků • učitel spolupůsobí ve prospěch tělesné výchovy a sportu jako vhodné volnočasové náplně a zdravotní prevence života žáků • učitel podněcuje diskuse o aktuálním dění ve světě sportu (mediální publicita, sportovní vzory pro mládež, myšlenky olympismu apod.)
	Kompetence komunikativní: • podporujeme metody skupinového učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci v týmových hrách • učitel účinně uplatňuje odbornou sportovní terminologii a dbá na to, aby si ji žáci osvojili • učitel cíleně vede žáky k získávání odpovídajících komunikačních dovedností a jejich aplikaci při různých pohybových a tělovýchovných aktivitách • v rámci školy jsou při Sportovních hrách běžně využívány dostupné prostředky informační a komunikační techniky
	Kompetence sociální a personální: • pomáháme skupinám vytvářet pravidla týmové práce, sledujeme a pozitivně ovlivňujeme atmosféru v týmu

Název předmětu	Sportovní hry
	• při kolektivních sportech je zdůrazňována úloha kamarádství, soudržnosti, vzájemné pomoci a podpory členů týmu • učitel umožňuje žákům v rámci sportovních her vstupovat do celé řady rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor akce, fanoušek, divák)
	Kompetence občanské: • vyžadujeme od žáků udržování čistoty na sportovištích • ve školních podmínkách vyžadujeme dodržování řádu na sportovištích školy • vedeme žáky k aktivní pomoci druhým • učitel sleduje a vhodnou formou propojuje školní a mimoškolní sportovní aktivity žáků • učitel spoluformuje občanské postoje žáků při zdůraznění významu sportu a tělesné výchovy (role: sportovec – občan) • učitel poukazuje na významnou úlohu zdravých jedinců, aktivních i rekreačních sportovců pro rozvoj občanské společnosti (role: občan – sportovec)
	Kompetence pracovní: • vyžadujeme po žácích dodržování základních pravidel bezpečnosti práce při různých sportovních činnostech, vedeme žáky k udržování pořádku na sportovištích • podporujeme v žácích kladný vztah ke sportu, upevňujeme jejich zdraví, zvyšujeme všeobecnou výkonnost a tělesnou zdatnost a s tím související duševní a sociální pohodu • vytváříme zdravé prostředí pro sportovní vyžití žáků • vyžadujeme po žácích prezentaci sportovních výkonů při různých soutěžích, ohodnocení výkonů svých i druhých • uváděním příkladů z praxe zdůrazňujeme smysl celoživotní orientace na zdravý způsob života • doporučujeme žákům zařadit do denního režimu pohybové činnosti jako nástroj regenerace sil a kompenzace různého zatížení • učitel vyžaduje od žáků plnou zodpovědnost za svůj fyzický stav, tělesnou připravenost a dosahované výsledky, vhodnou formou je motivuje ke zlepšování vlastních výkonů v rámci svých možností • za všech okolností je usilovně rozvíjen základní prvek soutěživé tělovýchovy a sportu – čestné sportovní zápolení, a to v rámci individuálních i kolektivních sportů

Název předmětu	Sportovní hry
	- žáci reprezentující školu na úrovni různých sportovních odvětví, disciplín a turnajů mají všestrannou podporu učitele (včetně zabezpečení vhodné přípravy) při očekávání odpovídajících výsledků Kompetence digitální: - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - učíme žáky využívat při učení v životě školy i ve společnosti digitální zařízení, aplikace a služby - vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost - seznamujeme žáky s novými technologiemi - vedeme žáky ke kritickému hodnocení digitálních technologií a jejich přínosy, reflektuje rizika jejich využívání - vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - učíme žáky jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět si mohou zapsat žáci 7., 8. i 9.ročníku, mohou si jej zapisovat opakovaně. Přednost mají žáci 9.ročníku.

Sportovní hry	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu		- uvědomuje si význam pravidelného pohybu pro zdraví zařazuje pravidelně některé pohybové činnosti a s konkrétním účelem

Sportovní hry	7. ročník	
Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) rozvoj vytrvalosti zdravotně orientovaná zdatnost		- volí vhodné cviky, vedoucí k celkovému posilování svalového aparátu a rozvoji vytrvalosti využívá průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny		- individuálně se rozcvičí, provádí strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty)		- zná negativní vliv drog, anabolik přizpůsobuje pohybovou aktivitu vzhledem k rozptýl. podmínkám
Bezpečnost na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí		- uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí používá bezpečně sport. nářadí zvládne improvizovaně ošetřit poranění a odsunout raněného
Fotbal		- vedení míče, tlumení míče, přihrávka, střela, na bránu, klička
Košíková		- driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování), základy herních systémů, osobní a zónová obrana, herní činnosti jednotlivce, dvojtakt
Florbal		- vedení míčku, nahrávka, střela, hra brankáře, herní kombinace, objasní princip hry
Vybíjená		- házení míčem jednoruč, chytání míče, herní kombinace, vyloží základní pravidla a ovládá základy rozhodování při hře, přijímá v družstvu při hře určené role a jedná uvědoměle v duchu fair play, orientuje se v základech herních systémů, zapojuje se aktivně do postupného útoku, rychlého útoku i do územní obrany
Volejbal		- vyloží základní pravidla a ovládá základy rozhodování při hře, přijímá v družstvu při hře určené role a jedná uvědoměle v duchu fair play, provádí podle názorného předvedení odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodní, přihrávku, nahrávku
Softbal		- odpal míčku, nadhoz míčku, běh mezi metami, hod míčkem, chytání míčku
Badminton		- manipulace s pálkou, odpal, podání přes síť
Pravidla pohybových činností		- zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti označí zjevné nedostatky a jejich příčiny umí se sebehodnotit v dané pohybové činnosti
Soutěživé hry		- projevuje radost a příjemné zážitky ze hry, navazuje a upevňuje mezilidské vztahy, přijme porážku, neraduje se z prohry jiného, samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty známých her

Sportovní hry	7. ročník	
Kooperativní hry		- projevuje radost a příjemné zážitky ze hry, navazuje a upevňuje mezilidské vztahy, přijme porážku, neraduje se z prohry jiného, samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty známých her
Kreativní hry		- projevuje radost a příjemné zážitky ze hry, navazuje a upevňuje mezilidské vztahy, přijme porážku, neraduje se z prohry jiného, samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty známých her
Hry na nářadí a s náčiním		- projevuje radost a příjemné zážitky ze hry, navazuje a upevňuje mezilidské vztahy, přijme porážku, neraduje se z prohry jiného, samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty známých her
Kondiční cvičení		- vysvětlí účinky kruhového tréninku, vnímá kondiční cvičení jako činnost, zvyšující osobní zdatnost

Sportovní hry	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu		- uvědomuje si význam pravidelného pohybu pro zdraví zařazuje pravidelně některé pohybové činnosti a s konkrétním účelem
Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) rozvoj vytrvalosti zdravotně orientovaná zdatnost		- volí vhodné cviky, vedoucí k celkovému posilování svalového aparátu a rozvoji vytrvalosti využívá průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny		- individuálně se rozcvičí, provádí strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty)		- zná negativní vliv drog, anabolik přizpůsobuje pohybovou aktivitu vzhledem k rozptýl. podmínkám
Bezpečnost na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí		- uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí používá bezpečně sport. nářadí zvládne improvizovaně ošetřit poranění a odsunout raněného
Fotbal		- vedení míče, tlumení míče, přihrávka, střela, na bránu, klička
Košíková		- driblíng pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblíngová abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování), základy herních systémů, osobní a zónová obrana, herní činnosti jednotlivce, dvojtakt

Sportovní hry	8. ročník	
Florbal		- vedení míčku, nahrávka, střela, hra brankáře, herní kombinace, objasní princip hry
Vybíjená		- házení míčem jednoruč, chytání míče, herní kombinace, vyloží základní pravidla a ovládá základy rozhodování při hře, přijímá v družstvu při hře určené role a jedná uvědoměle v duchu fair play, orientuje se v základech herních systémů, zapojuje se aktivně do postupného útoku, rychlého útoku i do územní obrany
Volejbal		- vyloží základní pravidla a ovládá základy rozhodování při hře, přijímá v družstvu při hře určené role a jedná uvědoměle v duchu fair play, provádí podle názorného předvedení odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodní, přihrávku, nahrávku
Softbal		- odpal míčku, nadhoz míčku, běh mezi metami, hod míčkem, chytání míčku
Badminton		- manipulace s pálkou, odpal, podání přes síť
Pravidla pohybových činností		- zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti označí zjevné nedostatky a jejich příčiny umí se sebehodnotit v dané pohybové činnosti
Soutěživé hry		- projevuje radost a příjemné zážitky ze hry, navazuje a upevňuje mezilidské vztahy, přijme porážku, neraduje se z prohry jiného, samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty známých her
Kooperativní hry		- projevuje radost a příjemné zážitky ze hry, navazuje a upevňuje mezilidské vztahy, přijme porážku, neraduje se z prohry jiného, samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty známých her
Kreativní hry		- projevuje radost a příjemné zážitky ze hry, navazuje a upevňuje mezilidské vztahy, přijme porážku, neraduje se z prohry jiného, samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty známých her
Hry na náradí a s náčiním		- projevuje radost a příjemné zážitky ze hry, navazuje a upevňuje mezilidské vztahy, přijme porážku, neraduje se z prohry jiného, samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty známých her
Kondiční cvičení		- vysvětlí účinky kruhového tréninku, vnímá kondiční cvičení jako činnost, zvyšující osobní zdatnost

Sportovní hry	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Sportovní hry	9. ročník	
Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu		- uvědomuje si význam pravidelného pohybu pro zdraví zařazuje pravidelně některé pohybové činnosti a s konkrétním účelem
Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) rozvoj vytrvalosti zdravotně orientovaná zdatnost		- volí vhodné cviky, vedoucí k celkovému posilování svalového aparátu a rozvoji vytrvalosti využívá průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny		- individuálně se rozcvičí, provádí strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty)		- zná negativní vliv drog, anabolik přizpůsobuje pohybovou aktivitu vzhledem k rozptýl. podmínkám
Bezpečnost na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí		- uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí používá bezpečně sport. nářadí zvládne improvizovaně ošetřit poranění a odsunout raněného
Fotbal		- vedení míče, tlumení míče, přihrávka, střela, na bránu, klička
Košíková		- driblíng pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblíngová abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování), základy herních systémů, osobní a zónová obrana, herní činnosti jednotlivce, dvojtáct
Florbal		- vedení míčku, nahrávka, střela, hra brankáře, herní kombinace, objasní princip hry
Vybíjená		- házení míčem jednoruč, chytání míče, herní kombinace, vyloží základní pravidla a ovládá základy rozhodování při hře, přijímá v družstvu při hře určené role a jedná uvědoměle v duchu fair play, orientuje se v základech herních systémů, zapojuje se aktivně do postupného útoku, rychlého útoku i do územní obrany
Volejbal		- vyloží základní pravidla a ovládá základy rozhodování při hře, přijímá v družstvu při hře určené role a jedná uvědoměle v duchu fair play, provádí podle názorného předvedení odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodní, přihrávku, nahrávku
Softbal		- odpal míčku, nadhoz míčku, běh mezi metami, hod míčkem, chytání míčku
Badminton		- manipulace s pálkou, odpal, podání přes síť
Pravidla pohybových činností		- zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti označí zjevné nedostatky a jejich příčiny umí se sebehodnotit v dané pohybové činnosti
Soutěživé hry		- projevuje radost a příjemné zážitky ze hry, navazuje a upevňuje mezilidské vztahy, přijme porážku, neraduje se z prohry jiného, samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty známých her

Sportovní hry	9. ročník	
Kooperativní hry		- projevuje radost a příjemné zážitky ze hry, navazuje a upevňuje mezilidské vztahy, přijme porážku, neraduje se z prohry jiného, samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty známých her
Kreativní hry		- projevuje radost a příjemné zážitky ze hry, navazuje a upevňuje mezilidské vztahy, přijme porážku, neraduje se z prohry jiného, samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty známých her
Hry na nářadí a s náčiním		- projevuje radost a příjemné zážitky ze hry, navazuje a upevňuje mezilidské vztahy, přijme porážku, neraduje se z prohry jiného, samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty známých her
Kondiční cvičení		- vysvětlí účinky kruhového tréninku, vnímá kondiční cvičení jako činnost, zvyšující osobní zdatnost

5.20.6 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět umožňuje zvládnout základy technického kreslení potřebné nejenom pro další studium, ale především pro praktický život. Žáci se seznámí s používáním pomůcek a materiálu pro rýsování. Předmět vede žáky k přesnosti a pečlivosti, výrazně přispívá k rozvoji prostorové představivosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si tento předmět volí v 7. až 9. ročníku. Maximální kapacita je 20 žáků. Výuka předmětu probíhá ve třídě nebo v PC učebně. Výuku je možno doplnit případnou exkurzí zaměřenou na seznámení s počítačovými programy.

Název předmětu	Technické kreslení
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k osvojování základů technického kreslení • motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k technickému kreslení • vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody • operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • vedeme žáky k pochopení, třídění informací a k převádění získaných zkušeností do praktického života • vedeme žáky k ověřování výsledků • podporujeme u žáků systematickosti, vytrvalost a přesnost • vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a ke zhodnocení svých výsledků Kompetence k řešení problémů: • předkládáme vhodné úlohy • vytváříme modelové situace z praktického života • rozvíjíme logické myšlení žáků • vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému, k vyslechnutí názoru druhých Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování • vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli Kompetence sociální a personální: • používáme práci ve skupině • učíme se vzájemně si pomáhat • vedeme žáky k pozitivnímu sebehodnocení a podporujeme jejich sebedůvěru Kompetence občanské: • učíme žáky hodnotit svou práci i práci ostatních • vedeme je k ohleduplnosti a taktu při práci • podílíme se na příjemné atmosféře ve třídě

Název předmětu	Technické kreslení
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k soustavné sebekontrolé • zdokonalujeme grafický projev • provádíme rozbor problému • formulujeme pracovní návyky (čistota, estetičnost) Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • učíme žáky využívat při učení v životě školy i ve společnosti digitální zařízení, aplikace a služby • vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • vedeme žáky ke kritickému hodnocení digitálních technologií a jejich přínosy, reflektuje rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět si mohou zapsat žáci 7., 8. i 9.ročníku, mohou si jej zapisovat opakovaně. Přednost mají žáci 9.ročníku.

Technické kreslení	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pomůcky pro rýsování		- seznámí se s rýsovacími pomůckami a naučí se tyto pomůcky správně používat
Rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky		- narýsuje a znázorní rovinné útvary
Vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů, rovnoběžky a kolmice)		- sestrojí rovnoběžky a kolmice
Shodná zobrazení		- rozpozná a načrtne shodná zobrazení
Osová souměrnost		- rozpozná, načrtne, sestrojí osově souměrné útvary
Zobrazování prostorových útvarů - kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol		- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa)
Zobrazování prostorových útvarů - kvádr, krychle, kolmý hranol		- vytváří síť těles a používá je k představivosti a názornosti pro další práci

Technické kreslení	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pomůcky pro rýsování		- seznámí se s rýsovacími pomůckami a naučí se tyto pomůcky správně používat
Druhy čar a jejich užití (tužkou, Centropenem)		- rozpozná, znázorní a používá druhy čar
Rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky		- narýsuje a znázorní rovinné útvary
Vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů, rovnoběžky a kolmice)		- sestrojí rovnoběžky a kolmice
Shodná zobrazení		- rozpozná a načrtne shodná zobrazení
Osová souměrnost, středová souměrnost		- rozpozná, načrtne, sestrojí osově souměrné útvary, středově souměrné útvary
Zobrazování prostorových útvarů - kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol		- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa)
Zobrazování prostorových útvarů - kvádr, krychle, rotační válec, kolmý hranol		- vytváří síť těles a používá je k představivosti a názornosti pro další práci - vytváří náčrty těles a používá je k představivosti a názornosti pro další práci
Volné rovnoběžné promítání a základní pravidla volného rovnoběžného promítání		- snaží se popsat a vysvětlit volné rovnoběžné promítání

Technické kreslení	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pomůcky pro rýsování		- seznámí se s rýsovacími pomůckami a naučí se tyto pomůcky správně používat
Druhy čar a jejich užití (tužkou, Centropenem)		- rozpozná, znázorní a používá druhy čar
Technické písmo		- popisuje technickým písmem dle všeobecných pravidel
Rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky		- narýsuje a znázorní rovinné útvary
Vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů, rovnoběžky a kolmice)		- sestrojí rovnoběžky a kolmice
Druhy a formáty technických výkresů		- seznámí se s druhy, formáty technických výkresů a s měřítkem zobrazení
Shodná zobrazení		- rozpozná a načrtne shodná zobrazení
Osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí		- rozpozná, načrtne, sestrojí osově souměrné útvary, středově souměrné útvary, posunutí
Měřítko zobrazení		- seznámí se s druhy, formáty technických výkresů a s měřítkem zobrazení
Základní pravidla kótování, čtení z technických výkresů		- je veden k úpravě výkresových listů předepsaným způsobem - používá základní pravidla kótování

Technické kreslení	9. ročník	
		- narýsuje technický výkres
		- snaží se zjistit základní údaje z technických výkresů
Zobrazování prostorových útvarů - kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol		- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa)
		- vytváří síť těles a používá je k představivosti a názornosti pro další práci
		- vytváří náčrty těles a používá je k představivosti a názornosti pro další práci
Volné rovnoběžné promítání a základní pravidla volného rovnoběžného promítání		- snaží se popsat a vysvětlit volné rovnoběžné promítání
Pravouhlé promítání na dvě a tři vzájemné kolmé průmětny		- vytváří náčrty těles a používá je k představivosti a názornosti pro další práci
		- snaží se pochopit výhodnější zobrazení pro technické výkresy (pravouhlé promítání)

5.20.7 Tvůrčí činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tvůrčí činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět výtvarná výchova, prostorová tvorba a estetika jako volitelný předmět otevírá prostor pro výtvarný projev žáků, který je spojován s osvojováním příslušných výtvarných technik, dovedností a schopností. Výtvarná výchova učí žáky osvojovat si výtvarné dovednosti, vyjadřovat emoce, představy, osobní zkušenosti a nálady formou výtvarných technik, postupů a forem. Rozvíjí fantazii, smyslovou citlivost. Učí vědomému vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě. Formuje výtvarné a tvůrčí myšlení. Vede žáky k hledání smyslu a podstaty tvůrčí činnosti různými výrazovými prostředky, kterými může být linie, barva, tvar, slovo, gesto, pohyb, tón, melodie nebo kompozice, fotografie... Tím je umožněno žákům uplatňovat své bezprostřední pocity, nálady, prožitky

Název předmětu	Tvůrčí činnosti
	a fantazie, a tak se zapojit do procesu komunikace. Často slouží výtvarná výchova žákům k nalézání cesty pro základní orientaci v umění (v minulosti i v současnosti), vede k porozumění umění jako nedílné součásti našeho života. Utváří a zdůvodňuje vznik odlišných forem výtvarného umění a vede k respektování různých tradic, různých záměrů autorů, i odlišné interpretaci jejich děl. Má vliv na estetické vnímání světa. Seminář jako volitelný předmět rozvíjí schopnosti žáků v kreativním pojetí a vyjádření světa nadstavbově tak, aby žáci mohli prohlubovat a osvojovat si určité výtvarné techniky v širším pojetí, seznámit si s jinými materiály, dějinami, designem a jinou formou práce. Současná VV je většinou vedena více jako kreslířský výcvik, poměrnou složkou práce by však mohla být i práce prostorová - modelování. V rámci tohoto vyučovacího předmětu žáci tedy mohou pracovat i s hlinou sochařskou, hrnčířskou. Součástí hodin Tvůrčích činností je i seznámení s dějinami výtvarného umění, které jsou žákům představovány komplexní metodou, kdy dějiny integrujeme do vlastní práce dětí. Nejpodnětnější pro rozvoj fantazie jsou tématické práce. Výtvarná výchova by měla obsahovat celé spektrum výtvarných aktivit - tedy nejen kresbu a malbu, ale i sochařství, grafiku, design, fotografii, architekturu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět si volí žáci v 7. až 9. ročníku. Maximální kapacita je 12 žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme se využívat variabilitu různých výtvarných technik a materiálů, postupů • vedeme k samostatnému pozorování a experimentování s výtvarnými prostředky, získané výsledky porovnáváme a vyvozujeme z nich závěry při budoucí tvůrčí činnosti • zaměřujeme se na pozitivní formování estetického cítění a vkusu žáků • rozvíjíme vyjadřovací postupy a techniky, včetně postupného osvojování náročnějších materiálů Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky kriticky myslet a obhájit se, vnímat a řešit nejrůznější situace ve škole, v rodině a společnosti a přemýšlet o způsobu jejich řešení • vedeme k vytyčení podstatného a potlačení nepodstatného ve výtvarném projevu • učíme se brát v úvahu úlohu tvarové a barevné nadsázky, kontrastu a harmonie

Název předmětu	Tvůrčí činnosti
	• vedeme žáky k objevování různých variant řešení problémů a k vytrvalosti při počátečním neúspěchu
	Kompetence komunikativní: • učíme se naslouchat ostatním, vhodně porozumět a reagovat • upozorňujeme na funkci barvy jako prostředku vizuálního a psychického působení a ověření její symbolické a expresivní funkce • formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky v logickém sledu, vyjadřujeme se výstižně a obhajujeme své názory • zajímáme se o návrhy a náměty žáků, kterých můžeme využít • vedeme žáky k vzájemné diskusi o dosaženém výsledku nebo postupu práce • vytváříme příležitosti poznat lidové zvyky, tradice na základě přímých ukázek videa, návštěvy muzea, exkurze
	Kompetence sociální a personální: • pracujeme ve skupině, společně tvoříme pravidla práce v týmu, pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce vedeme žáky při práci ve skupinách k vzájemné spolupráci a odpovědnosti za dílčí úkol • umožníme žákům prezentovat výsledky své práce • snažíme se o porovnávání práce s prací žáků jiných škol – výstavy, soutěže • využíváme pochval a kladného hodnocení • motivujeme žáky, aby u nich vznikl pocit radosti z dobře odvedené práce
	Kompetence občanské: • respektujeme, chráníme a oceňujeme naše tradice i kulturní dědictví • respektujeme různé formy výtvarného umění, projevujeme k nim tolerantní postoj • žáky vedeme ke schopnosti prostřednictvím uměleckého díla vcítit se do pocitů ostatních lidí • zodpovědně přistupujeme k všeobecným a vlastním problémům s porovnáním s problémy v jiných zemích
	Kompetence pracovní: • používáme bezpečně a účinně různé výtvarné prostředky a materiály (uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída, temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel, pero, fix, provázek, textil,

Název předmětu	Tvůrčí činnosti
	drátek, modelovací hlína, modurit, sádra, těsto, papír, karton, špejle, krabičky, přírodní materiály...) • používáme účinně a bezpečně různé výtvarné techniky – kresba, malba, koláž, malba, koláž, monotyp, tiskátka, frotáž, dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálů, grafika, suchá jehla, linoryt, počítačová grafika, fotografie ... • dodržujeme vymezená pravidla, plníme své povinnosti • adaptujeme se na různé pracovní podmínky Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • učíme žáky využívat při učení v životě školy i ve společnosti digitální zařízení, aplikace a služby • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s novými technologiemi • vedeme žáky ke kritickému hodnocení digitálních technologií a jejich přínosy, reflektuje rizika jejich využívání • vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • učíme žáky jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět si mohou zapsat žáci 7., 8. i 9.ročníku, mohou si jej zapisovat opakovaně. Přednost mají žáci 9.ročníku.

Tvůrčí činnosti	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Založí portfolio a seznámí se s teorií předmětu		- seznamuje se s podstatou předmětu

Tvůrčí činnosti	7. ročník	
Kresba - vytvoří skicu nebo návrh - využívá různé možnosti šrafování, stínování		- seznamuje se s kresbou, jejím vývojem a základy, zkouší možnosti a materiály
Písmo - učí se základní postupy a principy při psaní - vytvoří návrh nebo zrealizuje přání		- seznamuje se s písmem a jeho druhy, jeho užitím, řeší jednoduché úkoly s použitím písma
Grafická práce - pozná možnosti využití grafiky - používá grafické nástroje - zkouší tisk		- seznamuje se s grafikou, jejími možnostmi, používá postupy a technologie vhodné pro práci s grafikou
Fotografie a počítačová grafika - přetvoří fotografii v jiný druh umění (koláž, plakát, obraz...)		- využívá fotografii k dalšímu užití a počítačovému zpracování
Malba - vytvoří návrh a zrealizuje jej		- seznamuje se s malbou, její historií a možnostmi, učí se postupům a využití různých stylů malby
Vernisáž, setkání s umělci, online setkání, knihy, dějiny, kultura ...		- seznámení se s lokálním uměním, setkávání se s uměním v různých formách, design, architektura
Tvorba - na základě ukázky či videonávodu vytvoří jednoduchý výtvar - zpracuje návod či videonávod ke svému výtvaru		- seznámení se s různými materiály vhodnými pro tvoření, vytvoření vlastního videonávodu či návodu

Tvůrčí činnosti	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Založí portfolio a seznámí se s teorií předmětu		- seznamuje se s podstatou předmětu, vytváří své vize, podněty a očekávání, zpracovává grafickou formou podklady pro pozdější hodnocení, portfolio
Kresba - vytvoří skicu nebo návrh - využívá různé možnosti šrafování, stínování		- seznamuje se s kresbou, jejím vývojem a základy, zkouší možnosti a materiály
Písmo - učí se základní postupy a principy při psaní - vytvoří návrh nebo zrealizuje přání		- seznamuje se s písmem a jeho druhy, jeho užitím, řeší jednoduché úkoly s použitím písma

Tvůrčí činnosti	8. ročník	
Grafická práce - pozná možnosti využití grafiky - používá grafické nástroje - zkouší tisk		- seznamuje se s grafikou, jejími možnostmi, používá postupy a technologie vhodné pro práci s grafikou
Fotografie a počítačová grafika - přetvoří fotografii v jiný druh umění (koláž, plakát, obraz...)		- využívá fotografii k dalšímu užítí a počítačovému zpracování
Malba - vytvoří návrh a zrealizuje jej		- seznamuje se s malbou, její historií a možnostmi, učí se postupům a využití různých stylů malby
Vernisáž, setkání s umělci, online setkání, knihy, dějiny, kultura ...		- seznámení se s lokálním uměním, setkávání se s uměním v různých formách, design, architektura
Tvorba - na základě ukázky či videonávodu vytvoří jednoduchý výtvar - zpracuje návod či videonávod ke svému výtvaru		- seznámení se s různými materiály vhodnými pro tvoření, vytvoření vlastního videonávodu či návodu

Tvůrčí činnosti	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Založí portfolio a seznámí se s teorií předmětu		- seznamuje se s podstatou předmětu, vytváří své vize, podněty a očekávání, zpracovává grafickou formou podklady pro pozdější hodnocení, portfolio
Kresba - vytvoří skicu nebo návrh - využívá různé možnosti šrafování, stínování		- seznamuje se s kresbou, jejím vývojem a základy, zkouší možnosti a materiály
Písmo - učí se základní postupy a principy při psaní - vytvoří návrh nebo zrealizuje přání		- seznamuje se s písmem a jeho druhy, jeho užitím, řeší jednoduché úkoly s použitím písma
Grafická práce - pozná možnosti využití grafiky - používá grafické nástroje - zkouší tisk		- seznamuje se s grafikou, jejími možnostmi, používá postupy a technologie vhodné pro práci s grafikou
Fotografie a počítačová grafika - přetvoří fotografii v jiný druh umění (koláž, plakát, obraz...)		- využívá fotografii k dalšímu užítí a počítačovému zpracování

Tvůrčí činnosti	9. ročník	
Malba - vytvoří návrh a zrealizuje jej		- seznamuje se s malbou, její historií a možnostmi, učí se postupům a využití různých stylů malby
Vernisáž, setkání s umělci, online setkání, knihy, dějiny, kultura ...		- seznámení se s lokálním uměním, setkávání se s uměním v různých formách, design, architektura
Tvorba - na základě ukázky či videonávodu vytvoří jednoduchý výtvar - zpracuje návod či videonávod ke svému výtvaru		- seznámení se s různými materiály vhodnými pro tvoření, vytvoření vlastního videonávodu či návodu

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, to je, co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále.
- Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující.
- Nehodnotí se osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém.
- Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesrovnáváme žáka se spolužáky, nerozdělujeme je na úspěšné a neúspěšné).
- Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě aritmetického průměru získaných známek.
- U průběžného hodnocení používáme různé formy od klasifikace, další možnost hodnocení žáka (smajlíky), sebehodnocení až po slovní hodnocení.
- Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou se dále pracuje.
- Hodnocení vychází z posouzení míry očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení

- Zvládnutí očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte.
- Schopnost řešit problémové úlohy tvůrčím způsobem.
- Úroveň komunikačních schopností.
- Míra zodpovědnosti a tolerance.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- Písemné práce (slohové, testy, diktáty, cvičení...).
- Ústní zkoušení a mluvený projev.
- Modelové a problémové úlohy (kvízy, křížovky, rébusy...).
- Laboratorní práce, praktické práce.
- Projektové a skupinové práce.
- Projektové dny celoškolní, ročníkové.
- Pozorování žáka (diagnostika).

- Vědomostní a dovednostní testy.
- Výukové programy a práce na PC.
- Zpracování referátů a prací k danému tématu
- Úprava sešitů

Sebehodnocení

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.

Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 – dobrý

4 - dostatečný

5– nedostatečný

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů. V průběhu pololetí bude žákům a rodičům předávána informace o úrovni osvojování očekávaných výstupů v daném období. V případě výrazného zhoršení prospěchu je nutno včas informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém.

Slovní hodnocení

- Při hodnocení prospěchu žáka může být použito slovní hodnocení, na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
- O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy.

Hodnocení chování žáka

- Odvíjí se od dodržování školního řádu a vnitřních řádů školy.

- Hodnotí se ve škole, na školních akcích, při reprezentaci školy.
- Provádí je třídní učitel, ostatní vyučující, provozní pracovníci, výchovný poradce, preventista negativních jevů, ředitel školy
- Provádí se ústní nebo písemnou formou
- Využívá se sebehodnocení chování žáka.

Využívá se tří stupňů hodnocení:

1 - velmi dobré

2 – uspokojivé

3 - neuspokojivé

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Řídí se vyhláškou č. 27/2016 Sb. Ve škole jsou integrováni žáci s postižením mentálním a s vývojovými poruchami učení a chování.
- Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP.
- Hodnocení je vždy zcela individuální a smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.
- Žák je hodnocen s ohledem na své schopnosti a možnosti.
- Je vzděláván a hodnocen na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu.
- Na žádost rodičů a doporučení PPP mohou být hodnocení slovně (viz kapitola 6.).

Úplné znění pravidel hodnocení žáků je obsaženo ve Školním řádu.